

# Деятельность Технологического колледжа ВВС Израиля по развитию технологически-патриотического образования<sup>1</sup>

*Ружанский В. Г.  
Российско-Армянский Университет  
ruzhanskij65@mail.ru*

**Ключевые слова:** Израиль. образование, педагогика, воспитание, профессиональное обучение, технологический колледж, армия, ВВС, глобализация, технические кадры, передовые технологии, образование, ориентированное на будущее

## **Իսրայելի ռազմաօդային ուժերի տեխնոլոգիական քոլեջի գործունեությունը տեխնոլոգիական-հայրենասիրական կրթության զարգացման վերաբերյալ**

*Ռուժանսկի Վ. Գ.  
Ռուս-հայկական համալսարան  
ruzhanskij65@mail.ru*

**Ամփոփում.** Այս հոդվածը ուսումնասիրում է իսրայելական բանակի և տնտեսության համար տեխնիկական մասնագետների պատրաստման ավանդական համակարգը՝ համաշխարհայնացման համատեքստում: Ռազմական մասնագետների պատրաստման իսրայելական մոդելը կարող է արդյունավետ օգտագործվել Հայաստանում հինգերորդ և վեցերորդ սերնդի պատերազմի պահանջներին համապատասխանող նոր բանակի ստեղծման համար:

Հոդվածում ուսումնասիրվում են հետևյալ խնդիրները.

- Իսրայելում ընդունված կրթության և տեխնիկական անձնակազմի պատրաստման ավանդական համակարգը որքանով է համապատասխանում ժամանակի մարտահրավերներին:
- Իսրայելական կրթական համակարգն ընդհանուր առմամբ ինչպե՞ս է վերաբերվում աշխարհում տեղի ունեցող հիմնարար փոփոխություններին:

Զննարկվող խնդիրներին համահունչ՝ այս հոդվածը բաժանված է երեք փոքր բաժնի.

Իսրայելական բանակի պրոֆեսիոնալ անձնակազմի պատրաստման համակարգը. Պատմություն, ձեռքբերումներ և հեռանկարներ

Ապագային ուղղված կրթություն. Իսրայելի պատասխանը համաշխարհայնացման մարտահրավերներին:

Վերջում տրվում են ընդհանուր եզրակացություններ, մասնավորապես, այն ամփոփում է իսրայելական կրթության ուժեղ և թույլ կողմերը:

**Վճռորոշ բառեր՝** Իսրայել, կրթություն, մանկավարժություն, դաստիարակություն, մասնագիտական ուսուցում, տեխնոլոգիական քոլեջ, բանակ, օդուժ, համաշխարհայնացում, տեխնիկական անձնակազմ, առաջադեմ տեխնոլոգիաներ, ապագային ուղղվածություն ունեցող կրթություն

## **Activities of the Israel Air Force College of Technology on the development of technological-patriotic education**

*Ruzhansky V. G.  
Russian-Armenian University  
ruzhanskij65@mail.ru*

**Abstract.** This article examines the traditional system of training technical specialists for the Israeli army and economy in the context of globalization. The Israeli model of training military specialists can be effectively used in Armenia to create a new type of army that meets the requirements of the fifth and sixth generation war.

The article explores the following issues:

- To what extent does the traditional system of education and training of technical personnel, adopted in Israel, meet the challenges of the time?
- How does the Israeli education system generally react to the fundamental changes in the world taking place today?

In line with the issues at hand, this article is divided into three small sections:

The system of training professional personnel for the Israeli army: history, achievements and prospects

Future-Oriented Education: Israel's Response to the Challenges of Globalization.

<sup>1</sup> Термин “технологически-патриотическое воспитание” подразумевает систему подготовки патриотически мотивированных военных специалистов для ведения современной войны – войны технологий.

At the end, general conclusions are given, in particular, it summarizes the strengths and weaknesses of Israeli education.  
**Key words:** Israel, education, pedagogic, upbringing, vocational training, technological college, army, air force, globalization, technical personnel, advanced technologies, future-oriented education

### Предисловие

На протяжении всего своего существования Израиль достаточно успешно решает свои три главные стратегические задачи:

1. Обеспечение национальной безопасности
2. Сохранение национального (еврейского) характера государства
3. Обеспечение постоянного экономического роста и социальной стабильности<sup>1</sup>

Кроме того, на протяжении последних тридцати лет Израиль является одним из лидеров в сфере передовых технологий. Успехи государства Израиль напрямую связаны с израильской системой образования.

Предлагаемая статья посвящена критическому анализу традиций и инноваций в системе образования государства Израиль в условиях глобализации.

В предлагаемой статье подробно анализируется израильская модель интеграции патриотического воспитания и технологического образования, являющейся на протяжении всего существования государства Израиль основой подготовки технических специалистов для израильской армии.

**Метод исследования.** В основе предлагаемого исследования, помимо неотъемлемых дедукции и индукции применяется прежде всего ретроспективный и историко-системный методы, позволяющие выявить основные закономерности в развитии израильской системы образования. Особое внимание в статье уделяется анализу роли системы образования в обеспечении “национальной устойчивости” - новейшей разработки израильских специалистов в области национальной безопасности.

### Традиции израильского образования в сфере подготовки специалистов для израильской армии

Израильская система образования начала формироваться задолго до появления на карте мира Государства Израиль.

Так, например, идея Техниона в Хайфе (первоначально это главное техническое учебное заведение Израиля планировалось как техникум) впервые была озвучена уже в 1901 году. Сам Технион был открыт в 1914 году - за одиннадцать лет до Еврейского Университета в Иерусалиме.<sup>2</sup>

Ещё раньше - в 1880 году, в России был основан образовательный фонд ОРТ, аббревиатура которого расшифровывается как “Общество ремесленного труда”. Целью фонда была подготовка еврейской молодежи России к труду в Палестине. Первые школы профессионального образования ОРТ в Палестине открылись в 1946 году.<sup>3</sup>

В 1928 году при главном профсоюзе страны - Гистадруте, была создана сеть профессионального образования “Амаль”, которая начиналась как ремесленная школа [14]. Таким образом, к моменту провозглашения независимости государства Израиль, эта страна уже обладала собственной системой подготовки профессиональных кадров в самых разных технических профессиях.

Однако с момента образования Государства Израиль и до сегодняшнего дня первейшим приоритетом этой страны является обеспечение национальной безопасности.

Главная роль в решении данной проблемы принадлежала и принадлежит армии и прежде всего её самым элитным частям - ВВС Израиля. При этом стратегия Израиля всегда строилась на абсолютном превосходстве израильской армии над своими предполагаемыми противниками [8, с. 102].

Эта главная задача АОИ (Армии обороны Израиля) обеспечивается, прежде всего, посредством хорошо отлаженной системы подготовки технического персонала для нужд армии. Данная система образования включает в себя не только обучение будущих армейских специалистов передовым технологиям, но и, что не менее важно, - патриотическое воспитание.

Такой синтез технологического образования и патриотического воспитания в конечном итоге и обеспечил Израилю статус региональной державы, причем не только в военной, но и в экономической сфере.

Здесь не лишним будет отметить, что сегодня противники Израиля, прежде всего ХАМАС и Хизбалла адаптировали схожую стратегию воспитания кадров, сделав упор на синтез технологического образования и идеологического воспитания (в духе радикального ислама).

Как и во многих других сферах – социальной, политической, экономической, развитие сферы образования в Израиле определялось

<sup>1</sup> Отметим здесь, что эти задачи Израиль решает в условиях перманентной войны.

<sup>2</sup> Первый университет в Земле Израиля [5].

<sup>3</sup> Общество ремесленного и земледельческого труда среди евреев в России. [1].

главным образом ситуацией, в которой находилось еврейское государство в те или иные моменты своего существования (Данная особенность израильской истории будет подробно рассмотрена в разделе, посвященном стратегической культуре Израиля.).

В первые годы своего существования Государство Израиль испытывало острый дефицит квалифицированных технических кадров в армии.<sup>4</sup>

Главной причиной такой острой потребности израильской армии в технических специалистах была прежде всего устаревшая военная техника на вооружении Государства Израиль, в первую очередь – авиационная. К тому же вся техника на вооружении Израиля в те годы была разных образцов: германского, советского, британского, французского, польского производства.

Для обслуживания и ремонта этой техники требовался квалифицированный персонал и поэтому первое учебное заведение по подготовке технических специалистов для ВВС страны открылось в Израиле уже в 1949 году, в Хайфе [9].

В это время страна находилась в весьма сложной, как военно-политической, так и экономической ситуации. Данный отрезок времени в истории Израиля известен, как “Период аскетизма”, когда в стране были введены жесткая экономия и карточная система.

Однако на подготовке технических кадров руководство страны экономить не стало.

Учебное заведение, где готовили технический персонал для израильских ВВС было организовано на базе обычной школы и первоначально называлось “Школа авиационной инженерии”, затем - “Школа технических профессий для военно-воздушных сил (Хейль Ха-авир)” [9].

В конце концов, система подготовки технического персонала для ВВС Израиля обрела свое нынешнее название: “Технологический колледж ВВС” [14]. Фактически это был первый израильский кадетский корпус с техническим уклоном.

Несмотря на все изменения, которые претерпели израильские экономика и общество за семидесятилетний период существования Государства Израиль, такой метод подготовки технического персонала для израильской армии не только себя не исчерпал, но напротив, доказал свою высокую эффективность.

---

<sup>4</sup> Первая эскадрилья была сформирована боевой организацией еврейского анклава Палестины “Хаганой” в ноябре 1947 года, за две недели до голосования в ООН по вопросу о разделе Палестины на еврейское и арабское государства. Первое летное подразделение состояло из 25 легких самолетов британского производства. При этом в эскадрилье было 11 пилотов. [7, Том I с. 149-176].

Об этом свидетельствует прежде всего количество филиалов и, соответственно, выпускников этого учебного заведения.

Первый филиал Технологического колледжа ВВС был открыт в Беэр-Шеве в 1976 году. Здесь, к тому времени, находилась одна из крупнейших баз ВВС страны.

Следующим стал филиал колледжа ВВС в Тель-Авиве-Яффо - его открытие состоялось в 1990 году.

Интерес представляет дальнейшая динамика развития сети технологического колледжа ВВС. Расцвет этой системы приходится на первые два десятилетия двадцать первого века.

В это время Израиль от смешанной экономики перешел к рыночной, еврейское государство превратилось в одного из мировых лидеров в сфере передовых технологий.

И мы можем без особого труда проследить взаимосвязь между увеличением экспорта израильского ВПК и сектора наукоемкого производства, с одной стороны, и стремительным расширением сети филиалов Технологического колледжа ВВС - с другой.

Армия всегда была если не основным, то, во всяком случае, одним из главных поставщиков технических специалистов для израильской экономики.

В свою очередь, одним из главных поставщиков квалифицированных кадров для израильской армии всегда был Технологический колледж ВВС и его многочисленные филиалы по всей стране.

Начиная с 2005 года, в среднем в Израиле ежегодно открывались по два филиала этого учебного заведения.

В 2005 г. филиалы Технологического колледжа ВВС были открыты в Ашдоде и в Маале Адумим (в еврейском поселении Западного Берега возле Иерусалима). В 2006 – в Тверии. В следующем году были открыты филиалы военного колледжа в Хадере и в Нетании, в 2008 году - в Эйлате и в Ашкелоне .

В Кфар Сабе филиал военного колледжа был открыт в 2009 году, а в Димоне - в 2010.

В 2011 году были открыты сразу три филиала: в Иерусалиме, Нагарии и Бат Яме.

В поселковом совете Хацор Ха-Глилит на границе с Ливаном филиал колледжа был открыт в 2012 году, в Бейт Шемеше под Иерусалимом - в 2013.

В 2014 году были открыты два филиала - в Яхуде - Большой Тель-Авив, и Мероне на севере страны, а в 2015 году - в Герцлии и Рош Аине. Последний филиал был открыт в 2017 году в крупном промышленном центре Большого Тель-Авива - Петах Тикве [17].

Из вышеприведенной динамики становится очевидным, что система подготовки технических кадров для израильской армии не только не исчерпала себя, но напротив, переживает бурный рост, продолжающийся по сегодняшний день.

Также, исследуя динамику развития системы подготовки технического персонала для АОИ мы можем выделить следующие характеристики этого процесса.

1. За последние два десятилетия филиалы Технологического колледжа ВВС открылись во всех уголках страны: от ливанской границы (Хацор Ха-Глилит) до Эйлата. В общей сложности - 22 филиала.

2. Филиалы колледжа открывались как в крупных городах - Ашдод, Петах-Тиква, так и в поселковых советах: Хацор Ха-Галиль и Мерон.

3. Наряду с городами, которые традиционно считаются населенными пунктами с наиболее высоким уровнем благосостояния и социально-экономическими показателями, например, Герция или Кфар-Саба, филиалы колледжа открылись также в городах Израиля с низким уровнем благосостояния и высоким уровнем безработицы, например, в Димоне.

Данные характеристики свидетельствуют о том, что, во-первых, спрос на технических специалистов в израильской армии постоянно растет. Точно так же, всё большей популярностью пользуется Технологический колледж ВВС и у населения страны.

Данная тенденция объясняется сразу несколькими причинами.

Армия была и остается одним из главных поставщиков высококвалифицированных специалистов для израильской экономики. Самыми элитными подразделениями израильской армии, в отличие от широко распространенных представлений, являются вовсе не ВВС и не штурмовая пехота "Голани", а подразделение 8200 радиоэлектронной разведки (Административно подчиняется военной разведке АМАН), созданное ещё в 1952 году и МАМРАМ - Центр компьютерных и информационных систем (Мерказ махшевим у маарахот мейда"), созданный в 1959 году.

В обоих подразделениях служат самые способные компьютерщики, программисты и специалисты IT. Оба подразделения являются одними из крупнейших такого рода в мире. Именно специалисты этих двух подразделений по окончании срочной службы занимают вакансии в ведущих компаниях передовых технологий, таких, как Интел.

Ветеранам МАМРАМ и подразделения 8200 чаще всего не требуется даже собеседования.

Достаточно указать в резюме службу в одном из этих подразделений.

По данным опроса, проведенного ЦСБ Израиля в 2011 году, более трети респондентов, работающих в стартапах, проходили службу в технических подразделениях израильской армии [2, с. 61].

В свою очередь, одним из главных поставщиков профессиональных кадров для элитных подразделений израильской армии являются филиалы Технологического колледжа ВВС.

Разумеется, вышеприведенное количество работников стартапов, отслуживших в самых элитных подразделениях израильской армии, можно толковать по-разному.

Но, во-первых, в Израиле, 40% экспорта которого составляет продукция индустрии передовых технологий, хронически не хватает профессиональных кадров прежде всего в таких сферах как программирование, IT, серверы.

Если в начале двухтысячных количество вакансий в сфере израильского хайтека составляло три тысячи, то согласно отчету управления инновациями в 2018 году в Израиле было уже 15 тысяч вакансий в сфере передовых технологий, против 12 тысяч в 2017 году [16].

Аналогичный дефицит специалистов испытывает и израильская армия.

Так, ещё в 2001 году бригадный генерал Авиноам Лауфер, возглавлявший в начале 2000-х отдел планирования и управления кадрами в АОИ, на заседании комиссии министерства образования от 14 марта 2001 года заявил о том, что количество выпускников технических учебных заведений не отвечает потребностям израильской армии [4].

Во-вторых, открытие филиалов колледжа во всех без исключения районах страны с разным этно-культурным и социально-экономическим населением, несомненно свидетельствует о том, что помимо своей основной задачи - подготовки специалистов для армии, Технологический колледж ВВС выполняет не менее важную функцию: преодоление социально-экономических и этнокультурных барьеров между различными группами израильского населения в процессе обучения и воспитания.

Армия помогает интегрироваться в израильскую жизнь новым репатриантам, нивелирует этно-культурные различия выходцев из разных стран, а после перехода к рыночной экономике, начиная со второй половины 70-х годов прошлого века, - и социально-экономическое неравенство граждан страны.

Рост популярности у населения и стремительное расширение сети филиалов

Технологического колледжа ВВС объясняется также и теми глобальными переменами, которые произошли в израильском обществе за последние три десятилетия.

Переход к рыночной экономике одним из своих результатов имел резкое социально-экономическое расслоение в израильском обществе, причем разрыв между богатыми и бедными, между центром и периферией, постоянно увеличивался в течение двух десятилетий XXI века [3, с. 63].

В этой связи отметим, что после либеральных реформ 80-х и 90-х годов прошлого века, для представителей так называемых “слабых слоев населения” - чаще всего - жителей периферии с низкими доходами, Технологический колледж ВВС стал одним из немногих шансов для строительства успешной карьеры.

Вместе с тем, бурное развитие цифровых технологий в это же время имело своим результатом осознание израильским обществом силы и возможностей, которые дает образование.

В указанный период времени освоившая передовые технологии, прежде всего IT, молодежь, (по уровню заработной платы) оставила далеко позади не только своих менее успешных сверстников, но и старшее поколение, занятое на престижных, но менее оплачиваемых работах, например, госслужащих.

И успех наиболее продвинутой в цифровых технологиях молодежи со всей очевидностью доказывал их менее успешным сверстникам ценность и силу образования.

Начиная с 90-х годов прошлого века израильская молодежь начала массово изучать компьютерные науки, чтобы интегрироваться в хайтек, где в то время были самые высокие зарплаты.

А здесь самой удобной площадкой для старта молодых людей - жителей израильской периферии из семей с низким уровнем дохода, являлись как раз технологические колледжи ВВС.

В свою очередь, в армии и в руководстве страны также осознают значение военных колледжей для сглаживания социально-экономических конфликтов в израильском обществе. А если учесть, что середина 90-х годов прошлого века и начало двухтысячных - это время, когда более 10% населения Израиля составляли новые репатрианты, то именно военные колледжи служили эффективным средством для сглаживания этнокультурных конфликтов в стране.

Здесь следует отметить, что равный доступ к компьютерам для израильских детей закреплен на законодательном уровне, поскольку одним из важных условий сохранения родительских прав

является сегодня наличие у ребенка отдельной комнаты и персонального компьютера. В противном случае, социальные службы могут изъять ребенка из семьи и передать его либо в более благополучную семью, либо в интернат. В любом случае, наличие у ребенка компьютера является сегодня универсальным требованием к родителям со стороны действующей в стране ювенальной юстиции.

Можно спорить о том, насколько это справедливо, но с другой стороны, практически каждый ребенок в Израиле растет вместе с компьютером. Этим и перечисленными выше факторами определяются достаточно мягкие условия приема в Технологические колледжи ВВС.

Это - не элитарное учебное заведение, каким являлась многие десятилетия Гимназия “Герцлия”. Скорее наоборот. В течение нескольких десятилетий после образования Государства Израиль специальное техническое образование считалось в стране не престижным.

Однако отличие Технологического колледжа ВВС от обычного профессионального образования заключается в том, что данное учебное заведение готовит специалистов для армии и предоставляет своим выпускникам возможности для дальнейшего карьерного роста: от офицерских курсов до обучения на инженера. В отделения Технологического колледжа ВВС принимаются ученики девятых и десятых классов средней школы. Условием приема служит успешное прохождение собеседования.

В частности, на сайте Технологического колледжа ВВС об условиях и целях этого учебного заведения сказано следующее: “Технологический колледж ВВС предлагает учебный план, сочетающий обучение высоким технологиям, получение аттестата зрелости, многообещающее будущее и важную, значительную работу во время службы в ВВС” [10].

Школы Хейль Ха-Авир (ВВС) готовят для израильской армии программистов, специалистов по компьютерам и электронике, средствам связи, авиатехнике - в общей сложности список изучаемых профессий составляет несколько десятков.

В школе будущих специалистов готовят к армейской службе: ежедневные построения, военная форма, строгая субординация. Часть учебных дисциплин преподают школьные учителя, но занятия по техническим предметам проводят военнослужащие.

Помимо профессии, учащимся прививают любовь к стране и её армии. Выпускники таких школ получают наряду с аттестатом зрелости также дипломы техников и младших инженеров

- в зависимости от продолжительности учебы. Учащиеся завершают обучение в двенадцатом классе с полным технологическим аттестатом зрелости и призываются в технические подразделения ВВС.

Однако закончившим колледж с отличием предоставляется возможность обучения в двух дополнительных классах: тринадцатом и четырнадцатом. После успешного окончания четырнадцатого класса выпускники получают степень младшего инженера.

А закончившие и четырнадцатый класс с отличием получают возможность продолжить обучение уже в рамках Техниона или одного из местных университетов на степень бакалавра.

При этом израильская армия финансирует 80% от стоимости обучения на степень младшего инженера и бакалавра.

До недавнего времени воспитанники Технологического колледжа ВВС подписывали обязательство отслужить по меньшей мере один год в качестве кадровых военных по окончании срочной службы. Сейчас такого обязательства уже не требуется, поскольку специалистов для армии сегодня готовят и другие учебные заведения, начиная от школ системы "Амаль" до хайфского Техниона. Отметим, однако, что значения Технологического колледжа ВВС это обстоятельство несколько не умаляет и 91% выпускников этого учебного заведения служат в АОИ в качестве технических специалистов.

Самым важным итогом обучения является служба выпускников военных колледжей в израильской армии в качестве технических специалистов по выбранной профессии.

Мы можем с уверенностью констатировать, что за семьдесят лет существования сети подготовки технического персонала для ВВС Израиля, здесь сложились прочные традиции.

Израильская модель подготовки специалистов для армии основана на уникальном синтезе обучения подростков школьного возраста передовым технологиям и воспитанию у них патриотизма. Главным в патриотическом воспитании является тезис о том, что, во-первых, у евреев кроме Израиля другой страны не будет. Во-вторых, - только в Израиле евреи могут чувствовать себя в безопасности.

Патриотическое воспитание в рамках филиалов Технологического колледжа ВВС мало чем отличается от обычных школ. "Шохрим" - кадеты, выезжают во время обучения в Польшу, где посещают мемориал на месте концлагеря Освенцим, приносят присягу на верность стране и своему народу на горе Герцль в Иерусалиме, участвуют в национальных праздниках, главный из которых - День Независимости.

Особенность патриотического воспитания в рамках Технологического колледжа ВВС заключается в привитии кадетам традиций израильской армии. После окончания занятий учащиеся технологического колледжа ВВС участвуют в мероприятиях общественной организации "Батальоны авиационной молодежи".

Эта организация была создана в 1950 году в рамках воспитательных усилий ВВС Израиля для работы с молодежью.

Сегодня "Батальоны авиационной молодежи" проводят воспитательную работу в основном с воспитанниками Технологического колледжа ВВС Израиля.

Эта работа включает в себя не только лекции и семинары, посвященные военной авиации, но также практические занятия на учебных базах ВВС, от обучения на симуляторах до полетов вместе с инструктором.

Причем наибольшей популярностью у воспитанников пользуется полет на самолете с выключенным двигателем, во время которого имитируются чрезвычайная или аварийная ситуация.

Традиции гармонично сочетаются с инновациями. В Технологическом колледже ВВС чутко реагируют на происходящие в экономике и в обществе страны радикальные перемены. Это проявляется прежде всего в формулировке целей обучения.

В устаревшем варианте главная цель этой учебной сети формулировалась как подготовка молодежи для службы в израильской армии в качестве военных специалистов, привитие учащимся моральных и этических норм АОИ и обеспечение процесса перманентной сменяемости кадровых военных в системе ВВС страны [11].

В настоящее время на сайтах, например, филиала в Беэр-Шеве, о целях обучения написано следующее: *"Технологический колледж Хайль Ха-Авир в Беэр-Шеве концентрирует свои усилия на населении периферии с целью его подготовки и продвижения к академическим, технологическим и социальным достижениям.*

*Колледж будет способствовать этическому воспитанию и передовому научно-техническому образованию, готовить выпускников к успехам в академических кругах, армии и передовых отраслях индустрии, выявляя их способности, прививая навыки и способствуя их продвижению в обществе"* [12].

Аналогичное определение целей обучения в колледже размещено и на сайте филиала колледжа Хейль Ха-Авир в Хайфе.

Как следует из текста, особый упор в рекламе этого учебного заведения делается уже

не на подготовку к армии, а на будущий успех выпускников в экономике и в обществе.

Армейская карьера сегодня не так престижна в Израиле, как это было в 50-х и в 60-х годах прошлого века. Если в сороковые годы прошлого века фермера, в качестве национального героя сменил офицер, то в наше время офицера затмил бизнесмен или успешный менеджер наукоемкого производства.

В АОИ это понимают и поэтому позиционируют систему подготовки технических специалистов для армии как трамплин для последующей успешной карьеры прежде всего в частном секторе израильской экономики.

Организационно, система подготовки профессиональных кадров в рамках колледжа Хейль Ха-Авир в век глобализации не изменилась и по-прежнему находится в ведении армии.

Ответственным за подготовку специалистов для ВВС является офицер в чине подполковника.

Далее административная иерархия выглядит следующим образом:

1. Командир колледжа (В звании офицера)
2. Командир школы (В звании офицера)
3. Главный инструктор, ответственный за административные вопросы (В звании офицера)
4. Каптернамус ("Расар"), обычно в звании старшины ("Рав самаль ришон") - отвечает за воинскую дисциплину в школах военного колледжа.
5. Командир потока. В его подчинении находятся, также, все командиры курсов данного потока. Как правило, на эту должность назначается военнослужащий в звании старшего сержанта.
6. Глава группы командиров курса не является офицером. Выполняет функции координатора и отвечает за командиров определенного курса (Например, электроники.)
7. Командир курса, также не являющийся офицером. Несет ответственность за успеваемость и дисциплину воспитанников.
8. Воспитатели - преподают одну из учебных дисциплин: английский язык, математику, физику и т.д. В основном это девушки-военнослужащие, в недавнем прошлом - выпускницы Технологического колледжа ВВС.
9. Дежурный воспитанник - является помощником командира курса. На эту должность назначается один из воспитанников по выбору командира курса.
10. Совет воспитанников - является избирательным органом самоуправления с совещательными функциями.
11. Воспитанники - советники. Этот орган самоуправления внутри колледжа состоит из отличников учебы одиннадцатого и двенад-

цатого классов, которые проводят вспомогательные уроки и инструктируют новых учащихся. Назначаются педагогическим советником колледжа по образованию

Отметим, также, что выпускники Технологического колледжа ВВС имеют ряд существенных преимуществ перед призывниками из обычных школ как в условиях службы, так и в карьерном росте.

После курса молодого бойца - общего для всех призывников, выпускники Технологического колледжа ВВС получают звание ефрейтор и в дальнейшем именно им отдается предпочтение при отборе военнослужащих срочной службы для обучения на офицерских курсах.<sup>5</sup>

Сразу после курса молодого бойца выпускники технологических колледжей ВВС проходят практическую подготовку в Школе технических профессий военно-воздушных сил Израиля.

По сути, это уже учебная военная база под командованием офицера в звании подполковник.

Само обучение в группах проводят командиры курса. Это - окончившие с отличием школу технических профессий ВВС, вчерашние кадеты технологического военного колледжа.

Перед тем, как приступить к выполнению своих обязанностей, эта категория военнослужащих ВВС проходит специальную подготовку на курсе "Командование и инструктаж солдат". Затем, в течение нескольких месяцев, выпускники курса служат на одной из военных баз для приобретения практического опыта в выбранной армейской профессии.

Отличившиеся инструкторы направляются на специальные курсы: "Командование и инструктаж для продвинутых", а самые способные и отличившиеся инструктора направляются на "Высший курс командования и инструктажа".

Успешно окончившие этот курс рекомендуются командованием для учебы на офицерских курсах.

Подготовка специалистов для ВВС Израиля осуществляется на 20 учебных базах [13].

**Подводя** итог всему изложенному выше, мы можем констатировать следующее:

За семьдесят лет своего существования израильская система подготовки и воспитания технического персонала для АОИ доказала свою эффективность в совершенно разных социально-экономических условиях.

Созданная в условиях административного управления экономикой и почти полного социального равенства, система технологичес-

<sup>5</sup> В израильской армии солдат или сержант не может по личному желанию поступить на офицерские курсы. Кандидатов отбирает и приглашает командование.

ких колледжей ВВС доказала свою эффективность также в условиях рыночной экономики и социального неравенства.

Более того, именно в условиях рыночных отношений и стремительного роста социального неравенства, данная система образования и воспитания приобрела ещё большее значение уже не просто как институт подготовки технических кадров для израильской армии, но, более того - как стабилизирующий социальный фактор.

91% выпускников Технологического колледжа ВВС служат срочную службу в технических подразделениях АОИ [18, с. 17].

Система подготовки специалистов для израильских ВВС не являлась инновационной по своей сути. Скорее это - калька с кадетских корпусов и бойскаутов.

Инновационность израильского специального образования заключалась в адаптации этих моделей для эффективного решения самых насущных проблем молодого государства.

В итоге этих усилий в израильской системе образования были объединены подготовка специалистов в передовых технологиях, патриотическое воспитание и обеспечение армии корпусом профессиональных кадров.

Структурно это выглядит как триада: передовые технологии - патриотическое воспитание - армия. Причем воспитание армейских традиций и патриотизма не ограничивается стенами школы, как было показано выше.

Таким образом, в Государстве Израиль, где степень как технологического развития, так и социально-экономического неравенства - одна из самых высоких в мире, система подготовки специалистов для технических подразделений израильской армии доказала свою высокую эффективность и в условиях глобализации.

#### Перечень использованной литературы

1. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Ефрона [https://ru.wikisource.org/wiki/ЕЭБЕ/Общество\\_ремесленного\\_и\\_земледельческого\\_труда\\_среди\\_евреев\\_в\\_России](https://ru.wikisource.org/wiki/ЕЭБЕ/Общество_ремесленного_и_земледельческого_труда_среди_евреев_в_России)
2. **Дубсон Б. И.** Современный Израиль. Социально-экономические очерки. – М.: Международные отношения. 2014. – 376 с.
3. **Федорченко А. В.** Экономика Израиля изд. МГИМО. – М., 2004 г. – 160 с. <https://mgimo.ru/upload/iblock/916/9166960e6ad31ea9a175e1d05b90f286.pdf>
4. Комиссия (Кнессета) по образованию и культуре: Отменить сокращение бюджета на технологическое образование (Иврит) изд. Ynet 20.03.01 <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-610469,00.html>

5. Сайт Техниона - Израильского технологического института <https://www.technion.ac.il/%D7%94%D7%99%D7%A1%D7%98%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%99%D7%AA-%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%99%D7%95%D7%9F/> (копия) Дата обращения: 15.05.2021 г.
6. **Юваль Ворган, Гилад Натан** Специальное и технологическое образование в Израиле и в мире (иврит) 2008 г. Центр исследований и информации Кнессета. 2008 г. Доступно по ссылке: [www.knesset.gov.il/mmm](http://www.knesset.gov.il/mmm) Дата обращения: 16.05.2021 г.
7. **Ави Коэн** История ВВС в Войне за Независимость в трех томах (иврит) Изд. Министерство Безопасности, Израиль, 2004 г.
8. **Давид Таль** Кто остановил египтян в войне 1948 года? Сборник “Исследования о возрождении Израиля” (иврит) с.102 - 121. 2000 г. Доступно по ссылке: <https://in.bgu.ac.il/bgi/iyunim/10/4.pdf> Дата обращения: 15.05.2021
9. Технологическая школа ВВС (Израиль) (иврит) Статья в Википедии: [#https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%9E%D7%9B%D7%9C%D7%9C%D7%94\\_%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%AA\\_%D7%A9%D7%9C\\_%D7%97%D7%99%D7%9C\\_%D7%94%D7%90%D7%95%D7%95%D7%99%D7%A8%D7%94%D7%99%D7%A1%D7%98%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%94](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%9E%D7%9B%D7%9C%D7%9C%D7%94_%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%AA_%D7%A9%D7%9C_%D7%97%D7%99%D7%9C_%D7%94%D7%90%D7%95%D7%95%D7%99%D7%A8%D7%94%D7%99%D7%A1%D7%98%D7%95%D7%A8%D7%99%D7%94) Дата обращения: 16.05.2021
10. Сайт технической школы авиационных профессий в Хайфе <https://iafschool.org.il/schools/%D7%91%D7%99%D7%AA-%D7%94%D7%A1%D7%A4%D7%A8-%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%99-%D7%97%D7%99%D7%A4%D7%94/>
11. Howling pixel Словарь терминов (иврит) [https://howlingpixel.com/i-he/%D7%94%D7%9E%D7%9B%D7%9C%D7%9C%D7%94\\_%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%AA\\_%D7%A9%D7%9C\\_%D7%97%D7%99%D7%9C\\_%D7%94%D7%90%D7%95%D7%95%D7%99%D7%A8](https://howlingpixel.com/i-he/%D7%94%D7%9E%D7%9B%D7%9C%D7%9C%D7%94_%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%AA_%D7%A9%D7%9C_%D7%97%D7%99%D7%9C_%D7%94%D7%90%D7%95%D7%95%D7%99%D7%A8) Дата обращения: 16.05.2021 г.
12. Сайт филиала Технологического колледжа в Беэр-Шеве (Иврит) <http://techni-bs.iscool.co.il/%D7%93%D7%91%D7%A8%D7%94%D7%9E%D7%A0%D7%94%D7%9C/tabid/2109/language/en-US/Default.aspx> Дата обращения: 16.05.2021 г.
13. Сайт технической школы авиационных профессий в Хайфе <https://iafschool.org.il/schools/%D7%91%D7%99%D7%AA-%D7%94%D7%A1%D7%A4%D7%A8-%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%99-%D7%97%D7%99%D7%A4%D7%94/> Дата обращения: 16.05.2021 г.
14. Сеть технологических школ “Амаль” <http://www.amalnet.k12.il/%d7%90%d7%95%d7%93%d7%95%d7%aa-%d7%a2%d7%9e%d7%9c/> Дата обращения: 16.05.2021 г.
15. **Рубин Элиран** В израильском хайтеке не хватает сотрудников? Это решение проблемы в минис-



терстве финансов (Иврит) “TheMarker” 26.12.2017  
<https://www.themarker.com/technation/1.4999466>

16. **Томер Амир**. Отслужившие в подразделении 8200 и выпускники университетов ответственны за нехватку работников хайтека в Израиле 20.12.2018 (Иврит) изд. “Глобс” [www.globes.co.il/news/article.aspx?did=1001265536](http://www.globes.co.il/news/article.aspx?did=1001265536)
17. Технологический колледж ВВС Израиля . статья в Википедии (иврит)  
[https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%9E%D7%9B%D7%9C%D7%9C%D7%94\\_%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%AA\\_%D7%A9%D7%9C\\_%D7%97%D7%99%D7%9C\\_%D7%94%D7%90%D7](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%94%D7%9E%D7%9B%D7%9C%D7%9C%D7%94_%D7%94%D7%98%D7%9B%D7%A0%D7%95%D7%9C%D7%95%D7%92%D7%99%D7%AA_%D7%A9%D7%9C_%D7%97%D7%99%D7%9C_%D7%94%D7%90%D7)

%95%D7%95%D7%99%D7%A8 Дата обращения:  
16.05.2021 г.

18. Ронит Бритбард, под редакцией Михаль Бар-Илан - Иерушалми, Центр исследований и информации Кнессета . Технологическое образование. 2003г. (Иврит)  
[https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/402a5af0-9732-e811-80de-00155d0a0235/2\\_402a5af0-9732-e811-80de-00155d0a0235\\_11\\_7588.pdf](https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/402a5af0-9732-e811-80de-00155d0a0235/2_402a5af0-9732-e811-80de-00155d0a0235_11_7588.pdf)

*Сдана/Հանձնվել է՝ 06.05.2021*

*Рецензирована/Գրախոսվել է՝ 10.05.2021*

*Принята/Ընդունվել է՝ 16.05.2021*