

Государственная политика Республики Армения в области реформирования системы образования в условиях формирования информационного общества¹

Арутюнян Марианна Л.

Российско-Армянский (Славянский) университет,
старший преподаватель кафедры политологии (Ереван, РА)

marianna.harutyunyan@rau.am

УДК: 32; EDN: DPSNTP

Ключевые слова: государственная политика, система образования, информационное общество, инновация, реформы образования, образовательная стратегия, парадигма образования, телекоммуникационные технологии, модернизация образования, конкурентоспособность образования

Հայաստանի Հանրապետության պետական քաղաքականությունը կրթական համակարգի բարեփոխման ոլորտում տեղեկատվական հասարակության ձևավորման համատեքստում

Հարությունյան Մարիաննա Լ.

Ռուս-Հայկական Համալսարան, Քաղաքագիտության ամբիոնի ավագ դասախոս (Երևան, ՀՀ)

marianna.harutyunyan@rau.am

Ամփոփում. Այսօր տեղեկատվական հասարակությունը կարելի է դիտարկել ոչ միայն որպես տեսություն, այլև որպես օբյեկտիվորեն գոյություն ունեցող իրականություն: Տեղեկատվական հասարակությունում փոխվում է տեղեկատվության և գիտելիքի դերը հասարակության կյանքում, տեղեկատվությունը և գիտելիքը վերածվում են սոցիալ-տնտեսական և քաղաքական զարգացման կարևորագույն ռեսուրսի: Տեղեկատվական հասարակությունում կրթության ոլորտում բարեփոխումները ձեռք են բերում պետական քաղաքականության կարգավիճակ, քանի որ ակնհայտ է դառնում, որ երկրի կրթության մակարդակը պայմանավորում է պետության հետագա զարգացումը: Այսպիսով, տեղեկատվական հասարակության համատեքստում նոր կրթական հարացույցի վրա հիմնված կրթական համակարգի զարգացումը դառնում է նոր տեսակի հասարակության հաջող զարգացումն ապահովող կարևորագույն գործոն: Հայաստանի Հանրապետությունը տեղեկատվական հասարակության ձևավորման համատեքստում կրկին բախվեց կրթական համակարգը բարեփոխելու անհրաժեշտությանը հետ: Հայաստանի Հանրապետությունում կրթության նոր տեսակի անցնելու անհրաժեշտությունը քննարկվում է ինչպես պետական, այնպես էլ միջպետական մակարդակով: Ընդգծվում է թվային տեխնոլոգիաների շարունակական արդիականացման անհրաժեշտությունը, ինչը պայմանավորված է կրթական գործընթացում ժամանակակից տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) կիրառման ընդլայնման հետ: Տեղեկատվական հասարակությունում կրթության և դաստիարակության համակարգը պետք է հնարավորություն ստեղծի երկարաժամկետ հմտություններ և գիտելիքներ ձեռք բերելու համար, ինչը պահանջում է էական փոփոխություններ կրթական գործընթացի արդիականացման ոլորտում: Ուստի կրթության և դաստիարակության բոլոր մակարդակներում պետք է ձևակերպվի կրթական նոր տեխնոլոգիաների մշակման և կիրառման ռազմավարություն:

Հանգուցաբառեր՝ հանրային քաղաքականություն, կրթական համակարգ, տեղեկատվական հասարակություն, նորարարություն, կրթական բարեփոխումներ, կրթական ռազմավարություն, կրթական պարադիգմ, հեռահաղորդակցության տեխնոլոգիաներ, կրթության արդիականացում, կրթության մրցունակություն

State Policy of the Republic of Armenia in the Field of Reforming the Educational System in the Conditions of the Information Society

Harutyunyan Marianna L.

Russian-Armenian University, senior lecturer of the Chair of Political Science (Yerevan, RA)

marianna.harutyunyan@rau.am

Abstract. Today, the information society can be considered not only as a theory, but also as an objectively existing reality. In the information society, the role of information and knowledge in the life of society is changing, information and knowledge are turning into the most important resource of socio-economic and political development. In the information society, reforms in the field of education acquire the status of state policy, because it becomes obvious that the level of education of the country conditions the further development of the state. Thus, in the context of the information society, the development of the educational system based on the new educational paradigm becomes the

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Комитета по науке РА в рамках научного проекта № 10-2/1-3.

most important factor ensuring the successful development of a new type of society. In the context of the formation of the information society, the Republic of Armenia once again faced the need to reform the educational system. The need to switch to a new type of education in the Republic of Armenia is discussed both at the state and interstate levels. The need for continuous modernization of digital technologies is emphasized, which is due to the expansion of the use of modern information and telecommunication technologies (ICT) in the educational process. The system of education and upbringing in the information society should create an opportunity to acquire long-term skills and knowledge, which requires significant changes in the field of modernization of the educational process. Therefore, a strategy for the development and application of new educational technologies should be formulated at all levels of education and upbringing.

Keywords: public policy, education system, information society, innovation, education reforms, education strategy, education paradigm, telecommunication technologies, education modernization, education competitiveness

В XXI веке, в период формирования информационного общества, Республика Армения вновь столкнулась с необходимостью реформирования своей системы образования в соответствии с новой, утвердившейся во всем мире инновационной парадигмой. Сегодня проблема реформирования образования становится реальной практической необходимостью для большинства стран. О необходимости перехода к новому типу образования говорят, как на государственном, так и на межгосударственном уровнях.

Начиная с первой половины 90-х годов большинство американских и европейских ученых в области информационного общества начинают ставить акцент не столько на роли и значении самой информации, сколько на знаниях и их приросте. Так, если в 70-ые годы XX века объем суммарных знаний человечества увеличивался вдвое раз в 10 лет, в 80-е гг. знания удваивались раз в 5 лет, то к концу 90-х годов он удваивался почти что каждый год [6, с. 38].

Все это привело к возникновению новых наименований современного общества, среди которых можно выделить «Общество знаний», «Информационное общество» «Осведомленное общество» (“Knowledge Society”, “Knowledgeable Society”), («электронно-цифровое общество» [7, с. 432], «электронный коттедж» [8, с. 321-342] и т.п.). В научной литературе можно найти также множество попыток проведения грани между концепциями постиндустриального и информационного общества. До сих пор ведутся споры вокруг вопроса, является ли концепция информационного общества концепцией, заменяющей теорию постиндустриального общества, либо это самостоятельная концепция.

Обобщив существующие определения понятия «информационное общество» можно дать его следующую трактовку: информационное общество – это общество нового типа, которое сформировалось в результате развития и конвергенции информационных и телекоммуникационных технологий, где благополучие человека и государства зависят от знаний и умений с ними работать. Государство в информационном

обществе должно включать общество в процесс принятия решений, и принимать его на основе компромисса.

Сегодня информационное общество можно уже рассматривать не только как теоретический конструкт, но и в качестве объективно существующей реальности. Генеральная Ассамблея ООН 27 марта 2006 года утвердила резолюцию под номером A/RES/60/252, где 17 мая провозглашается днем информационного общества.

В информационном обществе изменяется роль информации и знания в жизни общества, которое выражается, прежде всего, в превращении информации и знания в важнейший ресурс социально-экономического и политического развития, а информационную индустрию в наиболее динамичную и престижную сферу производства.

Система образования в информационном обществе является фактором, способствующим устойчивому развитию, поскольку именно система образования является отправным пунктом формирования личности, профессиональных качеств и самосознания индивида. Образование становится ядром информационного общества и одним из механизмов его развития.

В информационно обществе система образования и воспитания должен создавать возможность для приобретения навыков и знаний, рассчитанных на долгосрочную перспективу, что требует значительных изменений в области модернизации процесса образования, связанных с возрастающими требованиями нового времени. Поэтому на всех уровнях образования и воспитания должна быть сформулирована стратегия, связанная с развитием и использованием новых образовательных технологий [10, с 43].

Использование и развитие интернациональных и информационных стратегий поднимает ряд вопросов политологического, социологического, экономического, географического и культурного характера [3, с. 69-139]. Современные информационные стратегии обладают характеристиками умножения эффекта применения, особенно в образовании, так как существующие информационные средства, применяе-

мые в образовательном процессе, создают предпосылки для создания абсолютно новых возможностей образовательной деятельности [9, с. 18-19].

При переходе к информационному обществу меняется и парадигма образования. Рассмотрим смену классической образовательной парадигмы инновационной на основе изменений ее основных компонентов [1, с. 46]:

- В индустриальном обществе целью образования было приобретение научных знаний. Обучение в молодости рассматривалось в качестве «запаса на всю жизнь». В информационном обществе целью образования является овладение основными компетенциями (учебными, социальными, профессиональными, гражданскими, культурными), которые формируют у обучающихся способность решать важные практические задачи и воспитывать личность в целом, то есть акцент от получения обучающимися готового научного знания переходит к овладению методами его получения, а процесс обучения продолжается на протяжении всей жизни.

- В индустриальном обществе мотив образования рассматривался в качестве обязанности, а в информационном обществе мотивом служит заинтересованность обучающихся в образовании и удовольствии от достижения результатов.

- В индустриальном обществе форма обучения была иерархическая, структура учебных дисциплин и формы организации учебного процесса стабильные, а методы обучения – авторитарные. Акцент ставился на аудиторские занятия под руководством педагога, ответственного за обучение обучающихся. В информационном обществе форма обучения эгалитарная (уравнительная), построенная на взаимном партнерстве, структура учебных дисциплин и форма организации учебного процесса динамичны, а методы обучения демократические. Здесь акцент ставится на самостоятельную работу студента, обучающиеся принимают на себя ответственность за свое обучение.

- В индустриальном обществе основным средством обучения является учебная книга. В информационном обществе учебники дополняются мощнейшими информационно-телекоммуникационными ресурсами.

- В индустриальном обществе педагог осуществлял контроль и оценку за обучение, в информационном обществе происходит смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся.

Итак, к числу основополагающих принципов современной инновационной парадигмы образования можно отнести следующее:

- процесс образования длится в течение всей жизни;
- развитие культуры обновления знаний и компетенций;
- ориентация образования на талант и мастерство обучающихся;
- новый социальный стандарт образования;
- изменение роли как учителя, так и преподавателя:
- развитие новых образовательных технологий;
- открытая система образования [1, с. 47].

В информационном обществе перспективы государственного развития напрямую связаны со способностями государства поддерживать и защищать национальную систему ценностей. Развитие всех сфер жизнедеятельности общества, таких как политическая, культурная, экономическая более чем когда-либо в прошлом обусловлены состоянием сознания (ума), ценностными ориентациями, как отдельного гражданина, так и нации в целом.

Практически все развитые страны проводят различные по масштабу и глубине реформы национальных систем образования, вкладывая в них огромные финансовые средства. Реформы в сфере образования приобрели статус государственной политики, так как государства начали осознавать, что уровень образования в стране определяет ее будущее развитие.

Государственная политика в сфере образования является важнейшей составляющей социальной политики государства. Государственная политика в сфере образования затрагивает интересы практически всех слоев, классов и групп общества.

Государственную политику в сфере образования можно определить, как деятельность, направленную на достижение целей в сфере образования, где субъектом деятельности считается государство в лице своих органов.

Государственную политику в сфере образования можно выделить как структурный компонент образовательной политики. Именно органы государственной власти на практике формируют ценностные и социокультурные основы образовательного процесса, определяют основные принципы образовательной политики и направления ее реализации, устанавливают правовые нормы и механизмы деятельности в сфере образования, организуют и контролируют образовательную деятельность в масштабе страны, устанавливают минимальный объем обязательных знаний (государственный образовательный стандарт), а также контролируют процесс подготовки и переподготовки педаго-

гических кадров. Государство гарантирует доступ каждого человека к базовому образованию и обеспечивает равенство при поступлении в соответствующие учебные заведения для получения высшего образования.

Следовательно, государственная политика в сфере образования должна быть направлена на создание системы образования, которая отражала бы экономические, политические, духовные и другие потребности общества и повышала бы темпы социально-экономического развития государства обеспечивая, таким образом социальную и политическую стабильность и единство государства. Главнейшей задачей государственной образовательной политики является повышение качества образования, достижение его соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества, личности [4, с.100-103].

В контексте информационного общества развитие системы образования на основе новой образовательной парадигмы становится наиважнейшим фактором, обеспечивающим успешное развитие нового типа общества. Осознание того обстоятельства, что образование, его содержание и практические технологии могут обеспечить как выдающиеся достижения в науке, технике, обогащении культурного наследия, так и глобальные разрушительные экологические катаклизмы, межнациональные и гражданские войны, недопустимую, необратимую деформацию нравственных идеалов и ценностей, требует культивирования высокого чувства ответственности политиков за социальные последствия образовательной политики [5, с. 51]. Именно самосохранение и самовоспроизводство является основой и конечной целью как общества, так и государства, что чаще выражается в иных политических терминах, таких как обеспечение национальной безопасности, защита общества, страны и государства от внутренних и внешних угроз.

После распада Советского Союза системы образования всех постсоветских стран, в том числе и Армении, претерпели большие изменения. Были провозглашены новые демократические принципы и приоритеты в области образования.

В первые годы после приобретения независимости перед Правительством РА остро встал вопрос реформирования системы образования как средства, необходимого для формирования национального самосознания и национальной идентичности в новых условиях демократизации государства.

Систему образования РА в первые годы независимости можно охарактеризовать как

переходную (1990–1994 гг.). До 1990 года экономическая и социально-политическая (в том числе и образовательная) сферы в Армении регулировались советской властью и законодательством, которые были едины для всех саран, входивших в состав СССР. В этих условиях Правительством РА была предпринята попытка оформить государственную стратегию, а в дальнейшем – и политику в сфере образования.

Принятые в первые годы независимости с целью реформ законопроекты и нормативные акты в основном касались обновления содержания образования, пересмотра образовательных программ и обеспечения национального образования. Остро стоял вопрос о создании новой учебно-методической литературы. Были существенно изменены учебники по предметам история, география, литература и пр. В 1991–1992 гг. в Армении впервые были открыты негосударственные школы и учебные заведения, осуществляющие средние образовательные программы [11].

В соответствии с вышеперечисленными проблемами, главными направлениями образовательной политики Армении после обретения независимости стали: увеличение финансирования системы образования; усовершенствование законодательства в сфере образования; интеграция Армении в международное образовательное пространство; обеспечение единства процесса обучения по всей стране; обеспечение образования требованиям рыночной экономики [11].

В дальнейшем, в 1994 году Правительством РА были утверждены проект закона и государственная стратегия «О начальном, среднем, профессиональном образовании и обучении», целью которой являлось обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, в соответствии с потребностями рынка труда и экономики, путем создания продуктивной системы начального, среднего и профессионального образования [11].

Государственная политика в сфере образования более оформленные очертания начала приобретать в 1995 году, когда была принята Конституция Республики Армения. Так 38 статья конституции РА гласила: *«Каждый имеет право на образование. Программы и продолжительность обязательного образования устанавливаются законом. В государственных учебных заведениях среднее образование бесплатное. Каждый имеет право в установленных законом случаях и порядке получать бесплатное образование в государственных высших и иных специальных образовательных заведениях на кон-*

курсной основе. Высшие учебные заведения в установленных законом пределах имеют право на самоуправление, включая академическую свободу и свободу исследований» [14].

Государственная политика в области образования была системна изложена в принятом 14 апреля 1999 года Национальным Собранием законе «Об образовании». Только после принятия этого закона началось существенное реформирование образовательной сферы РА. Закон установил принципы государственной политики, государственные гарантии права на образование, основные структурные компоненты системы образования: программы обучения, их цели и способы осуществления, формы образования, типы образовательных учреждений и их занимаемое положение (место), правомочность различных структур в системе образования, экономическую основу системы образования, социальные гарантии.

Другим немаловажным документом в области реформирования образования стала «Стратегия развития высшего образования в РА», принятая Правительством РА в 2003 году. Данная стратегия предполагала проведение следующих реформ: обеспечение внутренней и внешней результативности системы высшего образования; усиление связи с рынком труда; обеспечение доступности системы высшего образования для всех слоев населения; реформирование управления системой высшего образования; реформирование государственного финансирования; интеграция системы высшего образования в европейское пространство высшего образования и вовлечение в Болонский процесс [2, с. 133].

19 мая 2005 года Правительство РА подписало Бергенское Коммюнике и Республика Армения включилась в Болонский процесс с целью присоединения к европейскому образовательному пространству. С целью более организованного и эффективного осуществления реформ, предусмотренных Болонской декларацией в 2006 году, Правительство РА утвердило «График реализации принципов Болонского процесса в сфере высшего и специального образования РА». Согласно этому графику, с 2007–2008 учебного года в вузах РА началось внедрение кредитной системы (ECTS). Подверглась изменениям также система вступительных вузовских экзаменов, по которой вступительные экзамены в вузы были объединены с выпускными школьными экзаменами. То есть те выпускники общеобразовательных школ, которые хотят поступить в вуз, одновременно сдают и школьный выпускной (уровень А), и вступительный (уровень В) экзамены.

Комплексная программа реформ предполагает изменения во взаимоотношении преподаватель-студент, внедрение дистанционного обучения, новых образовательных технологий и т.д.

В 2011 году в рамках государственной

образовательной политики Правительство РА приняло новую программу развития системы образования: «Программа развития образования в РА на 2011–2015 период». В этой программе выделены важнейшие проблемы системы образования РА:

- отсутствие дошкольных учреждений в некоторых областях;
- не до конца оформлены внешние и внутренние механизмы оценки качества образования;
- слабое владение преподавательским составом современными методами и технологиями преподавания;
- требующее улучшения качество учебников;
- не полное соответствие программ обучения международным стандартам;
- неспособность системы образования эффективно реагировать на общественные и экономические изменения (преобразования);
- недостаточный уровень доступности современных информационных технологий и их применения в учебном процессе;
- недостаточное количество электронного материала (особенно на армянском языке);
- неточности в правовой базе;
- неокончательно уточненные механизмы финансирования и т.д.

В программе «Развитие образования в РА на 2011–2015 период» развитие системы образования в Армении рассматривается в контексте общего развития государства, обеспечения национальной и государственной безопасности. В программе указаны задачи государственной образовательной политики, которые требуют решения:

- укрепление независимости государства и развитие гражданского общества.
- преодоление бедности и обеспечение благосостояния нации.
- достижение и сохранение стабильного и конкурентоспособного экономического роста.
- международное и региональное сотрудничество. Республика Армения находится в регионе, где скрещиваются разные геополитические силы, поэтому РА выбрала стратегию активного участника международных процессов.
- армянофильство (сохранение армянской нации). Одной из важнейших задач Республики Армения на сегодняшний день является сохранение национальных особенностей армян [14].

Почти во всех документах, подписанных до 2019 года говорилось об информатизации образования и внедрении дистанционного обучения, но как показала практика, особенно в период пандемии 2020 года, система образования РА была далека от стандартов информатизации, педагоги с трудом справлялись с дистанционным обучением и т.д.

Процесс реформирования системы образования РА продолжается по сей день. Так 05 ноября 2019 был принят Закон Республики Армения «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Армения «Об образовании» [12]. 9 февраля 2022 года был принят Закон РА об изменениях и дополнениях в закон «об общем образовании» [15]. Ведется работа над проектом нового Закона РА «Об образовании» и Государственной программы развития образования на 2021-2030 годы [13].

В программе указывается, что социальные, политические и экономические процессы, которые происходят сегодня придают новую актуальность проблеме образования во всем мире. Образование рассматривается как основное средство борьбы с укоренившейся бедностью, углублением социальной поляризации, угрозой демократическому развитию, бедствиями и рисками, включая новые вызовы, возникающие в результате глобализации. Пандемия 2020 году, лишившая более полутора миллиардов школьников мира возможности продолжить образование, сделала более заметными накопившиеся проблемы в системах образования. В свою очередь, ход и последствия 44-дневной войны выдвинули на повестку дня не только безопасность образовательной среды, но и необходимость изменения содержания образования.

В меняющемся мире знания и творчество стали залогом развития человеческого капитала, устойчивого экономического и культурного прогресса. Это убеждение лежит в основе плана развития образования Республики Армения до 2030 года, который предусматривает непрерывное и поступательное развитие экономики и общественной жизни Республики Армения посредством осуществления ощутимых инвестиций в развитие человеческого капитала. С этой точки зрения финансовые средства на образование являются не расходом, а необходимым вложением для развития государства и общества.

В то же время Программа провозглашает важность конкурентоспособности образовательных услуг РА в общемировом масштабе и формирования устойчивой повестки дня для международной интеграции системы образования, расширения возможностей экспорта армянских образовательных услуг и продуктов, что будет содействовать репатриации и интеграции большого числа армян, проживающих за рубежом. Эти цели делают внедрение цифровых и других инструментов управления центральным элементом преобразования системы в эффективную и творческую среду обучения.

В программе подробно изучаются актуальные для информационного общества проблемы образования и отдельным пунктом выделяется необходимость непрерывной модернизации цифровых технологий, что обуславливается расширением использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, оснащением общеобразовательных школ современной компьютерной техникой и качественным интернет-соединением, увеличением ИКТ-составляющей в образовательных программах. Использование ИКТ в образовательном процессе и, особенно, необходимость расширения и развития дистанционного/онлайн-образования стали еще более актуальными в 2020 году, в связи с распространением коронавируса (COVID-19). В этих условиях на первый план вышли проблемы, связанные с низким уровнем медиаграмотности, отсутствием навыков необходимых для онлайн-работы у обучающихся, воспитателей и директоров школ, отсутствием/недостаточным качеством телекоммуникационных технических средств. Национальная платформа для дистанционного и онлайн-образования все еще находится в стадии становления. В программе указывается, что должна быть проделана серьезная работа по созданию образовательных ресурсов в соответствии с государственными учебными планами и стандартами, постоянным пересмотром и модернизацией, управлением платформой онлайн-образования, техническим оснащением, обеспечением безопасности в онлайн-доме и другими вопросами, связанными с этой сферой.

Отметим, однако, также успехи последних лет в формировании системы дистанционного образования в Армении. 1 июля 2020 Министерством образования, науки, был утвержден порядок дистанционного образования [12]. Большой массив учебного материала по дистанционному обучению размещен на странице heravar.amedu.am, которая доступна для всех образовательных учреждений.

Однако, до сих пор школы плохо оснащены лабораторными и компьютерными классами. Соотношение ученик/компьютер в школах страны составляет 16,8. Среди общего количества школ больше школ, имеющих 10 компьютеров. Наиболее распространенное количество рабочих компьютеров – 3 [12].

В сфере профессионального образования самой большой проблемой до сих пор является подготовка кадров в соответствии с текущими и ожидаемыми требованиями рынка труда.

Исследования показывают, что ребенок, родившийся сегодня в Армении, пройдя все ступени образования и будучи полностью здоровым, реализует свой потенциал на 57%. Это означает, что, действующая система образования лишь на 57% способна выявить и развить потенциал и способности граждан [12]. Это обстоятельство существенно влияет на экономическое развитие страны. Между тем стремительно развивающиеся и меняющиеся общество и экономика ставят новые задачи перед системой образования, диктуя необходимость включения в образовательные программы нового содержания, ключевых компетенций экономики и гражданского общества XXI века. Особый акцент делается на подготовку студентов по направлениям математики, естественных наук, инженерных и информационных технологий (STEM-STEM), овладение иностранными языками, а также на развитие у студентов критического, аналитического, инновационного, самостоятельного и творческого мышление.

Вполне закономерно утверждение, что изменившемуся обществу должно соответствовать изменившееся образование. Следовательно, новые реформы в сфере образования должны учитывать новую реальность общества.

Система образования в РА пока что далека от преследуемых ею идеалов. Так далеко не все принятые законы, нормативные акты, законопроекты и программы воплощаются в жизнь. Часто реформы проводятся путем банального «насаждения», либо копирования реформ, проводимых в других государствах, либо путем «смешивания» реформ, проводимых в различных государствах, без достаточного научного, практического изучения всей сферы образования и своих возможностей.

Эффективность действующей системы управления образованием невысока ни по вертикали, ни по горизонтали. Не хватает управленческого потенциала, особенно в области стратегического планирования и управления проектами. Необходимо пересмотреть и эффективно перераспределить полномочия и функции органов государственного управления и местного самоуправления.

Основные задачи реформирования системы образования Республики Армения на сегодняшний день сводятся к решению проблем как содержательного, так и организационно-управленческого характера, а новое информационное общество требует качественно новое образование, следовательно, государственная политика в сфере образования должна не только включать новую стратегию образования, но и механизмы внедрения новой информационной парадигмы в реальную жизнь.

Перечень использованной литературы

1. **Арутюнян М. Л.** Смена образовательной парадигмы в информационном обществе. / Вестник РАУ (серия: гуманитарные и общественные науки)/ Издательство РАУ N 3/2014 (18).
2. **Арутюнян Н.** Инновационные процессы в системе управления высшим образованием. // Университетское образование в XX в. Сборник материалов международной научной конференции, посвященной 90-летию ЕГУ, Ереван 1–4 октября, 2009. Ер.: Изд-во ЕГУ, 2010. С. 133.
3. **Бабков Ф. Д., Иванов Е. Ф., Свечников А. Л., Чаплинский С. П.** Современный глобальный капитализм. Москва: Алма-пресс, 2003 С. 69-139.
4. **Захаров Ю. А.** Основные пути повышения качества высшего образования / Ю.А. Захаров, В.А. Москинов // Университетское управление, 2005. № 1(34). СС. 100–103.
5. **Зиятдинова Ф. Г.** Социальные проблемы образования. М.: Изд-во РГГУ, 1999. С. 51.
6. **Чернов А. А.** Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. М.: Изд-во «Дашков и К^о», 2003. С. 38.
7. **Тапскотт Д.** Электронно-цифровое общество: плюсы и минусы сетевого интеллекта. М.: Изд-во «Рефл-бук», 1999. С. 432.
8. **Тоффлер Э.** Третья волна. М.: Изд-во «АСТ», 2002. СС. 321–342.
9. **Федотов А. П.** Глобалистика: Начала науки о современном мире. Москва: Аспект-пресс, 2000, с. 18-19.
10. **Tansey S. D.** Bussiness, Information Technology and Society. London: Routledge, 2003., с. 43.
11. Ревский А. Д. Реформа образования в Армении // Информационно-аналитический центр по изучению общественно-политических процессов на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]. URL: // http://www.ia-centr.ru/archive/public_details39d7.html?id=145 (дата обращения 29.09.2012).
12. Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն <https://escs.am/am/news/8383> (дата обращения: 20.08.2022).
13. «Հայաստանի հանրապետության կրթության մինչև 2030 թվականը զարգացման պետական ծրագիրը հաստատելու մասին» հի օրենքի նախագիծ <https://www.e-draft.am/projects/4013/about> (дата обращения: 25.09.2013).
14. ՀՀ Ազգային Ժողով <http://www.parliament.am/> (дата обращения: 15.11.2022).
15. Հայաստանի իրավական տեղեկատվական համակարգ <https://www.arlis.am/documentView.aspx?docid=160449> (дата обращения: 20.08.2022).

Տճանա/Հանձնվել է՝ 27.11.2022

Рецензирована/Գրախոսվել է՝ 01.12.2022

Принята/Ընդունվել է՝ 06.12.2022