

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**Актуальные вопросы формирования единого информационного образовательного пространства**

**Панибратцев Андрей В.**

*д. филос. н., проф. Московского государственного университета гражданской авиации, проф. Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Москва, РФ)*  
pasabas@yandex.ru

УДК: 373, 378; EDN: UHXFRI;

DOI: 10.58587/18292437-2023.5-97

**Ключевые слова:** единое информационное пространство, образовательная среда, федеральный государственный образовательный стандарт, программа образования, образование, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное образование

**Միասնական տեղեկատվական կրթական տարածքի ձևավորման արդի հիմնախնդիրները**  
**Պանիբրատցև Անդրեյ Վ.**

*Փիլ. գ. դ., պրոֆ. Մոսկվայի քաղաքացիական ավիացիայի պետական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնության Նախագահին կից Ռուսաստանի ազգային տնտեսության և պետական կառավարման ակադեմիա (Մոսկվա, ՌԴ)*

**Ամփոփագիր.** Հասարակության զարգացման ներկա փուլը բնութագրվում է տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների համընդհանուր օգտագործմամբ, որոնք ներթափանցում են մարդկային կյանքի բոլոր ոլորտները: Կրթության ոլորտը բացառություն չէ: Այս պայմաններում հատկապես արդիական են դառնում միասնական տեղեկատվական կրթական տարածքի ստեղծման խնդիրները: Ուսումնասիրվող խնդրի արդիականությունը պայմանավորված է նրանով, որ չնայած այս հարցի նկատմամբ հետաքրքրության աճին, օրենսդրական մակարդակով իրավական սահմանում դեռևս չի ձևավորվել: Սա որոշակի խնդիրներ է ստեղծում գործնական իրականացման մեջ: Հոդվածում հեղինակը մանրամասն ուսումնասիրել է առկա տեսակետները մեկ տեղեկատվական կրթական տարածքի էական և բովանդակային բնութագրերի որոշման հարցում: Կարելի էր պարզել, որ նրա հիմնական խնդիրները ներառում են էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի մշակումը, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ապահովումը, կրթական տեղեկատվական ցանցի ստեղծումը և այլն: Այս խնդիրների իրականացումը պետք է դրական ազդեցություն ունենա կրթության որակական բնութագրերի վրա: Բացի այդ, հեղինակը բացահայտել է միասնական տեղեկատվական կրթական տարածքի հիմնական տարրերը և համակարգել հիմնական մակարդակները: Հաստատվել է, որ երկար ժամանակ Ռուսաստանի Դաշնությունը զնում է եվրոպական երկրների հետ մերձեցման: Այդ մասին է վկայում 2003 թվականին Բոլոնիայի գործընթացի մուտքը: Սակայն ներկայիս աշխարհաքաղաքական իրավիճակը կանխորոշել է լուրջ փոփոխություններ այս ուղղությամբ: Սա հանգեցրել է նրան, որ Եվրամիության հետ միասնական տեղեկատվական կրթական տարածքի ստեղծումը տեղին չէ: Ուստի խորհուրդ է տրվում այս համատեքստում հետագա միջոցառումներ իրականացնել երկրի ներսում, ինչպես նաև բարեկամ պետությունների հետ:

**Հանգուցաբառեր՝** միասնական տեղեկատվական տարածք, կրթական միջավայր, դաշնային պետական կրթական չափորոշիչ, կրթական ծրագիր, կրթություն, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, հեռավար կրթություն

**The Issues of the Formation of a Unified Information Educational Space**

**Panibratsev Andrey V.**

*D. Philosopher Sc., prof. Moscow State University of Civil Aviation, prof. Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Moscow, RF)*

**Abstract.** The modern stage of society's development is characterized by the universal use of information and communication technologies that penetrate into all spheres of human activity. The field of education is no exception. In these conditions, the issues of the formation of a unified information educational space are of particular relevance. The relevance of the problem under study is due to the fact that, despite the increased interest in this issue, no legal definition has been formed at the legislative level to date. This creates certain problems in practical implementation. In the article, the author has studied in detail the existing points of view on the issue of determining the essential-content characteristics of a unified information educational space. It was found out that its main tasks include the development of electronic educational materials, the provision of informatization tools, the creation of an educational information

network, etc. The implementation of these tasks should have a positive impact on the qualitative characteristics of education. In addition, the author highlights the key elements of the unified information educational space, systematizes the main levels. It has been established that for a long period of time the Russian Federation has been moving in the direction of rapprochement with the states of Europe. This is evidenced by the entry into the Bologna Process in 2003. However, the current geopolitical situation has predetermined serious changes in this direction. This has led to the fact that the creation of a single information educational space with the European Union is impractical. Therefore, it is recommended to carry out further measures in this context within the country, as well as with friendly States.

**Keywords:** unified information space, educational environment, federal state educational standard, education program, education, information and communication technologies, distance education

Действующее законодательство, регулирующее вопросы развития образовательной сферы в России, устанавливает в качестве одного из основополагающих принципов государственной политики и правовой регламентации данного сегмента единство образовательного пространства на всей территории страны [8]. Единство образовательного пространства представляет собой неотъемлемое условие существования равенства образовательных возможностей для всех обучающихся, вне зависимости от их языка, культуры, национальности и иных специфических особенностей. В рамках реализации указанного принципа более всего проявляется разнообразие этнокультурных особенностей и традиций всех народов, проживающих на территории России [10, с. 102]. Причем данный вопрос получает особое освещение в контексте интенсификации процессов информатизации и компьютеризации, которые прочно входят во все сферы жизнедеятельности человека. Сфера образования не является исключением.

Действительно, появление открытого доступа к различным научным источникам и учебной литературе существенно облегчает учебный процесс. Образование становится доступнее для разных групп слушателей. Любой желающий может воспользоваться Интернетом и найти статью необходимой тематики.

Необходимо отметить, что в России о создании единой информационной образовательной среды заговорили в начале 2000-ых годов. В то время была принята программа федерального уровня, которая предполагала обеспечение доступа учащихся и преподавательского состава к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений всех уровней, переход к системе открытого образования на основе применения дистанционных технологий обучения, создание для лиц с ограниченными возможностями условий, обеспечивающих получение полноценного образования и социальную адаптацию и т.д. [6]. В конечном итоге это должно было оказать позитивное влияние на качество образования.

Для создания единого информационного образовательного пространства предполагалось реализовать комплекс приоритетных задач. Основные задачи представлены на рисунке 1.

Следует подчеркнуть, что практическая реализация представленных на рисунке 1 задач послужила отправным шагом для начала фундаментальных исследований в анализируемом сегменте.

Вместе с тем, несмотря на актуальность изучения проблематики единого информационного образовательного пространства, до настоящего времени не сформулировано легального определения данного понятия. Это вызывает комплекс проблем в практической области, в частности отсутствует механизм формирования такого пространства, не очерчен круг субъектов, которые принимают непосредственное участие в его создании, их полномочия и сфера деятельности, его эффективность и т.д. В этой связи, в первую очередь, целесообразно изучить основные точки зрения, сложившиеся в научной литературе по данному вопросу.

В 2017 году в России была разработана Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития, которая понимала под единой информационной образовательной средой сетевое социальное и культурное пространство конструирования идентичности личности, чувствительное к разнообразию жизни, социально-культурной динамике общества, запросам семьи, специфическим особенностям ребенка, коммуникативным и сетевым методологиям [4]. Она способствует достижению безопасности образовательного пространства, его интеграцию в мировое образовательное пространство, предназначена для планирования, организации и управления образовательным процессом на всех уровнях непрерывного образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Основными компонентами выступают:

- образовательные и информационные печатные и электронные учебные материалы;
- электронные информационные ресурсы;

- средства информационно-коммуникационных сетевых технологий и автоматизированных систем;
- прорывные образовательные технологии и др.

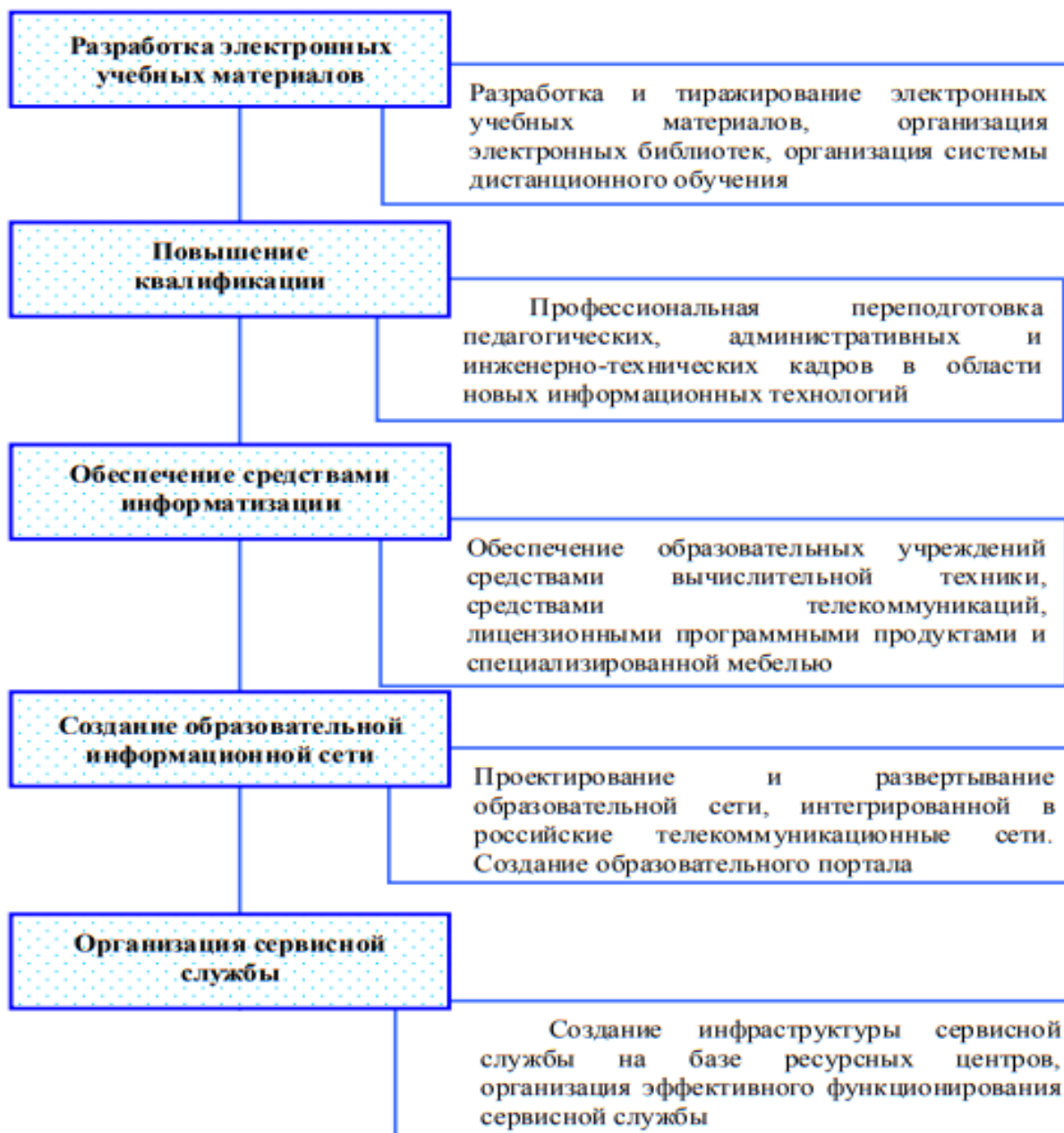


Рис. 1. Основные задачи формирования единого информационного образовательного пространства.

У. Н. Тайлаков предлагает понимать под единым информационным образовательным пространством систему эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг объектам процесса обучения, которая является управляемой и динамично развивающейся с учетом современных тенденций модернизации образования [7, с. 768]. Рассматривая единое информационное образовательное пространство для конкретного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что она представляет собой комплексный информационно-технологический модуль, со-

держащий материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, способные обеспечить автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку, передачу и хранение информации, наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Проанализировав данную точку зрения, можно систематизировать основные структурные элементы единого информационного образовательного пространства. К ним относятся следующие:

- институциональные единицы, основные функции которых сводятся к обеспечению стабильного функционирования и интенсивного развития единого информационного пространства, а также сбор, обработка, хранение, распространение, поиск и передача актуальной информации;
- информационные ресурсы, которые отражают информацию образовательного характера и зафиксированы на соответствующих носителях;
- средства информационного взаимодействия учащихся и образовательных учреждений, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информа-

ционных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

Некоторые специалисты вкладывают в единое информационное образовательное пространство не только образовательную деятельность. Они предлагают расширенное толкование, указывая на то, что это не только качественное образование, но и воспитание и профессиональная ориентация. По нашему мнению, такое понимание имеет место. При этом образовательную и воспитательную компоненту целесообразно дополнить едиными стандартами и единой системой мониторинга (рисунок 2).



Рис. 2. Основные компоненты единого информационного образовательного пространства [1, с. 10].

Важно, чтобы сформированное единое информационное пространство включало в обязательном порядке единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций и органов управления анализируемой сферы. Это позволит определять, насколько качественными являются предоставляемые услуги и все функционирующее пространство в целом.

Представленные на рисунке 2 компоненты в своем взаимодействии создают определенные гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества полученных результатов. В конечном итоге, каждый обучающийся получает возможность воплощения законных прав на получение качественного и доступного образования независимо от социальных, экономических и иных факторов, включая регион проживания, материальное положение, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальной обеспеченности и др.

В. А. Касторнова при изучении сущностно-содержательной характеристики единого образовательного пространства ориентируется на тер-

риториальную компоненту, присущую пространству [3, с. 110]. В данном контексте образовательное пространство выступает как достаточно сложно устроенная иерархичная пирамида пространств. В нем можно выделить составные уровни, среди которых можно выделить следующие:

- глобальный;
- государственный;
- региональный;
- городской (публично-правовой);
- конкретное учебное заведение и т.д.

Представленные уровни свидетельствуют о том, что ключевым основанием для структурирования пространства выступает территориальная составляющая пространства.

М. А. Чугрина выделяет цели функционирования единого информационного образовательного пространства. Среди них автор выделяет сближение национальных систем образования, согласованность государственных образовательных стандартов и программ, поддержка инициатив субъектов образования всех уровней, кооперация и взаимовыгодное сотрудничество при создании совместных образовательных

учреждений и осуществлении их функциональной деятельности, открытость информации о состоянии и деятельности систем образования и др. [9, с. 16].

На протяжении длительного времени Российская Федерация поддерживала вектор движения к европейскому образованию. В 2003 году наша страна присоединилась к Болонскому процессу, который по сути стал основанием для создания государствами Европы единого образовательного пространства. Это стало возможным благодаря реализации следующих мероприятий:

- введение общепринятых квалификаций образования;
- переход на двух-/трехуровневую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура);
- повышение академической мобильности студентов и преподавателей;
- обеспечение необходимого качества образования;
- признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования на взаимной основе;
- обеспечение автономности высших учебных заведений;
- реализация социальной роли высшего образования, его доступность;
- развитие системы непрерывного образования (образование в течение всей жизни) и т.д. [5, с. 30].

Вместе с тем, усложнение связей между Россией и западными странами, вызванные проведением специальной военной операции, привело к тому, что наша страна в 2022 году вышла из Болонского соглашения. Поэтому говорить о том, что мы поддерживаем создание единого образовательного пространства, если это касается недружественных стран, не приходится.

Исключение Российской Федерации из Болонского процесса не означает, что в среднесрочной перспективе дипломы не будут признаваться или что образование за границей станет невозможным. Однако программы по обмену и разным сотрудничествам между высшими учебными заведениями, скорее всего, будут сокращены или невозможны.

В этих условиях планируется создать новую систему образования. При этом единое информационное образовательное пространство становится обязательной и неотъемлемой частью не только пространства Российской Федерации с перспективой интеграции в мировое образовательное пространство, но и важнейшим факто-

ром формирования качественно новой экономики страны.

Если произойдет замена двухуровневой системы на прежнее обучение (специалитет, предполагающий обучение в течение 5 лет), то разница (1 год) предоставит уникальную возможность сформировать профессиональную траекторию, позволит более гибко выстраивать образовательный процесс через вариативный блок. Такой подход позволит сформировать те дополнительные компетенции, которые потребуются выпускнику: по форме это будет либо практическая подготовка, либо работа с вариативным блоком, возможно, не связанным напрямую с профессиональной деятельностью. В любом случае принятые изменения ориентированы на повышение качества российского образования с учетом накопленного опыта и национальной специфики.

С учетом вышеизложенного создание единого информационного образовательного пространства целесообразно изучать в рамках нашей страны, а также во взаимодействии с дружественными странами. В этой связи требуется определить, какую роль играет государство в данном процессе, а какую негосударственные субъекты.

Отдельного внимания заслуживает субъектный состав единого информационного образовательного пространства. Следует отметить, что в современных условиях в науке и образовании особая роль принадлежит государству. Об этом свидетельствует анализ доли государства в общих затратах на данную сферу. Поэтому именно государственные структуры должны играть приоритетную роль в создании единого образовательного информационного пространства.

В то же время, в создании научно-образовательных ресурсов особая роль принадлежит негосударственным субъектам. Как свидетельствуют данные официальной статистики для отдельных видов информационных ресурсов, например электронных библиотек, виртуальных музеев, доля негосударственного сектора составляет около 75%. Большинство таких сайтов создается некоммерческими структурами. При этом их деятельность должна находиться под строгим контролем со стороны государства в лице его уполномоченных органов.

Необходимо подчеркнуть, что в систему единого информационного образовательного пространства необходимо привлекать представителей бизнес сообщества. Взаимодействие образовательных учреждений и бизнеса оказывает положительное влияние в решении вопросов подготовки и развития конкурентоспособного профессионала. Благодаря этому происходит:

- оформление запроса на психологическое сопровождение отдельных лиц и процессов;
- разработка новых курсов, ориентированных на развитие универсальных навыков и личных качеств;
- создание систем внутрикорпоративного обучения, корпоративных университетов как условий для обеспечения непрерывного образования кадров, оценки и формирования кадрового резерва;
- формирование совместно с учебными заведениями образовательных программ, профильных классов в школах и др.[2, с. 24]

Рассматривая государственных и негосударственных акторов, принимающих непосредственное участие в формировании единого информационного образовательного пространства, необходимо обеспечить их взаимодействие. Особого внимания это заслуживает в секторе обнаружения компьютерных атак и установления источников их возникновения.

Помимо этого, понадобится органично интегрировать все уровни образования, включая общее, дополнительное и профессиональное. Для этого потребуются разработать критерии, которым должны соответствовать цифровые образовательные ресурсы. Понадобится усовершенствовать существующие государственные образовательные стандарты, разработать актуальные для данного этапа развития модели образовательных организаций. Особого внимания заслуживает создание библиотек цифровых образовательных ресурсов на федеральном и региональном уровнях.

В процессе создания единого информационного образовательного пространства понадобится создать эффективную систему хранения информационных ресурсов в долгосрочной перспективе. Функционирующая в настоящее время государственная система архивов в организационно-технологическом аспекте во многом не способна справиться с данной задачей.

С учетом этого целесообразно систематизировать комплекс компонентов, к которым относятся следующие:

- минимально допустимая номенклатура общедоступных информационных ресурсов, необходимых для научно-образовательного сообщества и претендующих на государственную постоянную поддержку;
- полная номенклатура ресурсов, представляющих особую полезность, рассчитанных на различные бизнес-модели, в том числе грантового или коммерческого характера;
- качественные критерии ресурсов, на которых должна быть основана система финансирования;

- механизмы формирования кадрового потенциала, обеспечивающего контроль качества информационно-образовательных ресурсов и сервисов;

- механизмы сохранности научно-образовательных информационных ресурсов;

- изменения в нормативно-правовой базе, в частности правовой статус разных компонентов информационного пространства.

Для формирования эффективной системы единого информационного образовательного пространства могут понадобиться и иной инструментарий, в частности разработка единых стандартов, внедрение мониторинга, учет, типовые решения и др.

Следует отметить, что создание единого информационного образовательного пространства несет в себе целый комплекс позитивных изменений. Так, оно способствует формированию открытой инновационной образовательной среды, которая позволяет использовать методы преобразования информации в знания (3D электронных систем, дополнительной и виртуальной реальности), формы обучения более сложные структуры, которые сокращают период обучения, улучшают его качественные характеристики и усиливают практическую составляющую образовательного процесса.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что формирование единого информационного образовательного пространства характеризуется комплексом существенных преимуществ.

Во-первых, абсолютно каждый желающий сможет независимо от физических, географических, социальных, экономических и иных факторов получить качественное образование с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Во-вторых, унифицированные стандарты качества образования позволяют сформировать единые подходы и требования к конкретному уровню образования.

В-третьих, оно позволяет лицам, получающим образование в одном государстве или регионе

#### Список использованной литературы

1. Антопольский А. Б. Принципы формирования единого информационного пространства науки и образования // Теория и практика общественно-научной информации. 2014. №22. - С.9-20.
2. Горнякова М. В., Дьячук А. А., Никитенко М. Е. Образование и бизнес в едином образовательном пространстве региона // Вестник Красноярского государственного педагогического

- университета им. В.П. Астафьева. 2018. №3 (45). - С.20-36.
3. **Касторнова В. А.** Единое информационное образовательное пространство и его компоненты // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №3 (40). - С.109-112.
  4. **Кондаков А. М.** Проект Концепции совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации // Источник: [https://art-uo.ru/wp-content/uploads/2019/06/Proect\\_koncepzii\\_Kondakov.pdf](https://art-uo.ru/wp-content/uploads/2019/06/Proect_koncepzii_Kondakov.pdf)
  5. **Нажимова Н., Токарев С., Кулигина Н.** Современный вуз и качество образования в условиях Болонского соглашения // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2022. №86. - С.29-35.
  6. Постановление Правительства РФ от 28.08.2001 N 630 (в ред. от 06.09.2004) "О Федеральной целевой программе "Развитие единой образовательной информационной среды (2001 - 2005 годы)" // Собрание законодательства РФ. 03.09.2001. N 36. Ст. 3578.
  7. **Тайлаков У. Н.** Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). - С.768-772.
  8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598.
  9. **Чугрина М. А.** Формирование единого образовательного пространства как фактор экономической интеграции стран ЕАЭС: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук (08.00.14) / Мария Александровна Чугрина; Российский университет дружбы народов. – Москва, 2019. - 219 с.
  10. **Ширинкина Е. В.** Особенности формирования единого цифрового образовательного пространства // Северный регион: наука, образование, культура. 2019. №3-4 (43-44). - С.102-105.

*Сдана/Հանձնվել է՝ 05.10.2023*

*Рецензирована/Գրախոսվել է՝ 19.10.2023*

*Принята/Ընդունվել է՝ 23.10.2023*