


ОБРАЗОВАНИЕ

Методологические особенности преподавания дисциплины "История изучаемой страны (Иран)"

Петросян Лиана Р.

к.и.н., ассистент кафедры иранистики, факультет востоковедения, Ереванский государственный институт (Ереван, РА)

 <https://orcid.org/0009-0002-4654-5754>
lianapetrosyan@ysu.am

УДК: 930.1; EDN: OELBBQ
DOI: 10.58587/18292437-2025.2-137

Ключевые слова и словосочетания: История Ирана, мировая история, иранистика, политическая система, методология, Исламская Республика Иран, Исламская революция, шахская система, специализированный курс, новейший период

«Ուսումնասիրվող երկրի պատմություն (Իրան)» առարկայի դասավանդման մեթոդաբանական առանձնահատկությունները

Պետրոսյան Լիանա Ռ.

պ.գ.թ., իրանագիտության ամբիոնի ասիստենտ, արևելագիտության ֆակուլտետի Երևանի պետական համալսարան (Երևան, ՀՀ)

Ամփոփագիր. Իրանի պատմության ուսումնառությունը իրանագիտության և Իրանի Իսլամական Հանրապետության ուսումնասիրության տեսանկյունից կենսական նշանակության ոլորտներից է՝ հաշվի առնելով Իրանի հարուստ մշակութային ժառանգությունը, բարդ քաղաքական պատմությունը և համաշխարհային քաղաքակրթության վրա դրա նշանակալի ազդեցությունը: Այս առարկայի արդյունավետ դասավանդումը պահանջում է համապարփակ մեթոդաբանական շրջանակի ընտրություն, որն անդրադառնալու է Իրանի պատմության տարբեր հարթություններին, խթանելու է քննադատական մտածողությունը և ապահովելու է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացին տարբեր մանկավարժական տեխնիկաների կիրառմամբ:

Հազարամյա մշակութային, քաղաքական և սոցիալական զարգացումներով հարուստ Իրանի պատմությունը յուրահատուկ ներդրում ունի համաշխարհային պատմության մեջ, ուստի այս առարկայի դասավանդումը պահանջում է դրա պատմական իրադարձությունների խորը ըմբռնում և դասընթացին ուսանողների արդյունավետ ներգրավման համար համապատասխան մեթոդների կիրառում: Իրանի պատմության դասավանդման մեթոդաբանությունը պետք է արտացոլի դրա ժամանակագրական լայն շրջանակը, պատմական իրադարձությունների բազմազանությունը և այս պատմության մեջ ներառված մշակութային, սոցիալական, տնտեսական և քաղաքական առանձնահատկությունները:

Դասընթացի շրջանակներում շեշտադրվում է հիմնական կառուցվածքային և թեմատիկ վերլուծությունը: Ընդամին, ոչ միայն իրադարձությունների վերաբերյալ փաստական տվյալների հավաքագրումը, այլև դրանց հիմքում ընկած պատճառների ուսումնասիրությունը: Ավժան համատեքստում կարևոր է նաև հասկանալ և ըմբռնել քաղաքական գործընթացների շարունակականությունը և փոփոխությունը՝ ինչպես են կրկնվում կամ զարգանում պատմական օրինաչափությունները:

Հաշվի առնելով, որ ժամանակակից Իրանի պատմությունն արտացոլում է արտաքին գերիշխանությունն ու ներքին բախումները, ուստի դասընթացի շրջանակներում առանձնահատուկ տեղ է զբաղեցնում Իրանի քաղաքական կյանքի և պատմական ընթացքի վրա ներքին և արտաքին ուժերի փոխազդեցության գործոնը:

Առարկայի դասավանդման թեմատիկ բովանդակության և մեթոդաբանության ընտրությունը մշակված է ԵՊՀ Իրանագիտության ամբիոնի դասախոսի կողմից և հիմնված է յսարանում կատարած տեսական և գործնական աշխատանքի վրա՝ դասավանդումն իրականացնելով նոր տեսակետներով, մոտեցումներով և առաջացած ինդիկներին նոր յուծումների առաջարկներով:

Հանգուցաբառեր և բառակապակցություններ՝ Իրանի պատմություն, համաշխարհային պատմություն, իրանագիտություն, քաղաքական համակարգ, մեթոդաբանություն, Իրանի իսլամական Հանրապետություն, Իսլամական հեղափոխություն, շահական համակարգ, մասնագիտական դասընթաց, նորագույն շրջան

Methodological Features of Teaching the Discipline "History of the Studied Country (Iran)"

Petrosyan Liana R.

PhD in History, Assistant of the Department of Iranian Studies, Faculty of Oriental Studies Yerevan State University (Yerevan, RA)

Abstract. The study of Iran's history is a crucial field from the perspective of Iranian studies and the study of the Islamic Republic of Iran, considering Iran's rich cultural heritage, complex political history, and its significant impact on global civilization. The effective teaching of this subject requires the selection of a comprehensive methodological framework that will address various dimensions of Iran's history, promote critical thinking, and engage students in the course through the use of various pedagogical techniques.

Iran's history, with its millennia-long cultural, political, and social developments, makes a unique contribution to world history. Therefore, teaching this subject demands a deep understanding of its historical events and the application of appropriate methods to ensure effective student engagement in the course. The methodology for teaching the history of Iran should reflect its broad chronological scope, the diversity of historical events, and the cultural, social, economic, and political characteristics embedded within this history.

Within the course, emphasis is placed on the main structural and thematic analysis. In addition, the collection of factual data about events is not enough; it is also crucial to study the underlying causes of these events. In this context, it is essential to understand and comprehend the continuity and change of political processes—how historical patterns repeat or evolve.

Given that contemporary Iranian history reflects both external dominance and internal conflicts, special attention is paid within the course to the interaction between internal and external forces in shaping Iran's political life and historical trajectory.

The thematic content and methodology for teaching this subject have been developed by the lecturer of the Department of Iranian Studies of Yerevan State University and are based on both theoretical and practical work conducted in the classroom, implementing teaching with new perspectives, approaches, and proposing new solutions to emerging challenges.

Keywords & phrases: Iranian History, World History, Iranian Studies, Political System, Methodology, Islamic Republic of Iran, Islamic Revolution, Shah's System, Professional Course, Modern Period

Изучение истории Ирана является одной из жизненно важных областей с точки зрения иранистики и исследования Исламской Республики Иран, учитывая богатое культурное наследие Ирана, сложную политическую историю и его значительное влияние на мировую цивилизацию. Эффективное преподавание этого предмета требует выбора комплексной методологической рамки, которая будет охватывать различные аспекты истории Ирана, способствовать развитию критического мышления и обеспечивать вовлеченность студентов в курс с использованием различных педагогических техник.

История Ирана, богатая тысячелетними культурными, политическими и социальными процессами, делает уникальный вклад в мировую историю, поэтому преподавание этого предмета требует глубокого понимания исторических событий и применения соответствующих методов для эффективного вовлечения студентов в курс. Методология преподавания истории Ирана должна отражать широкий хронологический охват, разнообразие исторических событий и культурные, социальные, экономические и политические особенности, включенные в эту историю.

Курс «История исследуемой страны (Иран)» преподается на 1-м курсе бакалавриата кафедры иранистики ЕГУ начиная с 2-го семестра и классифицируется по древнему, средневековому, новому и новейшему периодам. В целях актуализации курса на 4-м курсе бакалавриата в 1-м семестре курс «История исследуемой страны (Иран)» был переименован в «Проблемы современной истории Ирана», что позволяет изучать

особенности современной истории Ирана и формирования его политического повестки дня.

Изучение этой фазы истории Ирана направлено на критическое осмысление сложной исторической траектории Ирана с XIX века до настоящего времени. В связи с этим акцент сделан на анализ основных политических, социальных, экономических и культурных процессов с фокусом на темы сопротивления, революции, внешнего вмешательства и формирования идентичности.

В рамках курса акцентируется внимание на основном структурном и тематическом анализе. Вдобавок к сбору фактических данных о событиях, особое внимание уделяется изучению причин, стоящих за ними (например, почему произошла революция 1979 года [1], или как Иран перешел от шахского режима к республиканской системе [8]). В этом контексте важно также понять и осмыслить непрерывность и изменения политических процессов, то есть как повторяются или развиваются исторические закономерности (например, авторитаризм, реформаторские движения [16], или как взаимодействуют религиозные и светские структуры и законы [19]).

Учитывая, что современная история Ирана отражает внешнее господство и внутренние столкновения, особое внимание в курсе уделяется фактору взаимодействия внутренних и внешних сил на политическую жизнь и историческое развитие Ирана. В частности, рассматривается, как внешние силы (Великобритания, Россия, США) воздействовали на развитие Ирана [9], а также как Иран отвечал на это через национализм, антиимпериализм и стратегию сопротивления [13].

Тематика и методология преподавания предмета были разработаны преподавателем кафедры иранистики и основываются на теоретической и практической работе, проведенной в аудитории.

Овладение историей Ирана и политическими процессами, а также широкое применение этих знаний в современном мире является крайне актуальным, поэтому при преподавании этого предмета необходимо подходить с новыми взглядами, подходами и предложениями новых решений для возникающих проблем.

Цель статьи заключается в представлении особенностей преподавания предмета, улучшении качества его изучения, а также в развитии и совершенствовании практических навыков применения методов преподавания.

Преподавание современной истории Ирана — это не просто академическое упражнение, а важнейшее усилие для понимания мировой геополитики, революционных движений и взаимодействия традиций и современности в постколониальном контексте. Эта тема предлагает концепции государственного строительства, сопротивления и последствий внешнего вмешательства, уроки которых звучат далеко за пределами Ирана. Ниже представлены несколько особенностей ее значимости:

1. **Как ситуационный анализ значение Ирана в антиколониальной борьбе и борьбе за суверенитет:** опыт Ирана в противостоянии с британским и российским империализмом (XIX–XX века) и позднее вмешательство США (переворот 1953 года) [10] демонстрирует, как внешнее господство формирует национальные траектории. Протест против табачной монополии (1891) и движение за национализацию нефти (1951–1953) [4] являются основными примерами экономического сопротивления, которые вдохновили на деколонизационные движения по всему миру. История Ирана показывает границы формальной независимости, когда конкуренция крупных держав сохраняется независимо от региона и уровня развития.

2. **Революция и теократия:** уникальный политический опыт слияния светских и религиозных институтов и законов. Исламская революция 1979 года была одним из немногих современных революционных движений, в котором победила религия, а не светская идеология, бросив вызов западным предположениям о теории модернизации. Создание Исламской Республики ввело концепцию Велаят-е Факих, которая сочетала теократию с республиканскими структурами [11]. В рамках курса у нас есть возможность изучить, как революционные государства институционализируют власть, или как выглядит

напряженность между народным суверенитетом и религиозной властью (что можно было наблюдать на поствыборных протестах 2009 года) [14], что, в свою очередь, в некоторой степени отвечает на вопрос, почему некоторые революции сохраняют свою жизнеспособность, а другие — рушатся.

3. **Геополитика сопротивления и региональное влияние:** прокси-актеры Ирана (Хезболла, хуситы, шиитские ополченцы) и ядерная программа делают его центральным игроком в конфликтах на Ближнем Востоке. В этом контексте Ирано-иракская война (1980–1988 гг.) [3] стала решающим событием, которое сформировало «менталитет осады» Ирана и доктрину национальной безопасности на основе самозащиты. В условиях «холодной войны» США и Ирана (начиная с 1979 года) становится очевидным, как историческое недовольство способствует длительным военным действиям [12].

4. **Социальные движения и борьба за формы:** В Иране прошло множество циклических протестных движений (студенческие протесты 1999 года, Зеленое движение 2009 года, восстания 2017–2024 гг.) [2], которые демонстрируют настойчивый запрос общества на изменения. Борьба за права женщин и свободу слова (например, движение «Женщина, жизнь, свобода») [17] непосредственно связана с гендерной политикой.

Изучение курса важно тем, что оно предоставляет студенту возможность подвергнуть критическому и аналитическому анализу исторические и политические события и случаи, что в дальнейшем значительно повысит его конкурентоспособность на рынке труда. Обучение также позволит развить знания, полученные о древней и средневековой истории Ирана, углубить их и применить на практике. Курс будет развивать навыки применения информационно-коммуникационных и критико-аналитических ресурсов у студента.

Содержание профессиональной дисциплины «История исследуемой страны (Иран)» формируется с учетом нормативных требований, индивидуальных способностей и интересов студента, стиля обучения. Здесь учащийся участвует в планировании и реализации учебного процесса, при этом содержание материала может разрабатываться на основе его мнений и интересов. В процессе обучения студент самостоятельно проектирует и реализует разнообразные исследования.

В ходе преподавания используется многоязычная литература по теме, которая ежегодно обновляется за счет множества учебников, пуб-

ликуемых в разных странах, а также имеющих статьи на других языках, видео-материалов, документальных и хроникальных фильмов, интернет-ресурсов и т.д.

Каждый предмет имеет свои особенности преподавания, а особенности преподавания предметов, требующих рассказа и аналитических навыков, разнообразны – это процесс с движущей силой, направленный от цели к результату. Этот процесс направлен на знакомство обучающегося с новым коммуникативным пространством, помощь в понимании чуждой истории, переосмыслении своей собственной, а также на привитие готовности к дебатам и анализу.

Разработка данного профессионального курса включает в себя четкий, определенный и прогнозируемый результат, где студент может увидеть свой прогресс, почувствовать темпы роста, что в свою очередь придаст ему учебную мотивацию и обеспечит эффективное обучение. В соответствии с этим курс формируется с учетом следующих принципов:

- В процессе разработки содержания запланированного материала, выбора тем и текущей работы также важны мнение и интересы студента (при этом сохраняются нормативные требования курса);

- Обучение ориентировано на студента. В процессе изучения истории студенту предоставляется самостоятельность, поскольку он ясно представляет цель работы, форму и порядок выполнения;

- Обучение формируется с учетом способностей, возможностей, уровня подготовки студента и т.д.

Цель профессионального курса:

- Представить студентам важнейшие события истории Ирана;

- Изучить внутреннюю политическую, социально-экономическую ситуацию Ирана, а также внешние вызовы;

- Продемонстрировать стратегическое значение Ирана в регионе, его отношения с соседними и внерианскими странами.

В контексте вышеизложенного для преподавания истории Ирана важны несколько методологических особенностей, которые подчеркивают значимость междисциплинарных подходов, активного обучения и применения технологий. В связи с этим, для преподавания истории Ирана необходимо:

1. Определение четких хронологических рамок. Одним из основных методов преподавания истории Ирана является использование хронологических рамок. Эта структура позволяет студентам понять временную шкалу иранской цивилизации – от Древнего Персидского царства

до современного Исламского государства. Разделяя историю на такие периоды, как Ахеменидская империя [5], династия Сефевидов [20] и современная Исламская революция [6], студенты могут лучше понять исторические события и непрерывность между различными эпохами. Хронологическое обучение важно не только для понимания причинно-следственных связей, но и для распознавания эволюции политических систем, культуры и общества в Иране.

2. Определение исторических событий. Преподавание истории Ирана требует размещения событий в их специфическом культурном, социальном и политическом контексте. Например, при обсуждении расширения Персидской империи во времена Кира Великого важно представить это событие в контексте древнего мира, особенно в связи с цивилизациями Месопотамии и Египта [18]. Точно так же современные события, такие как Исламская революция 1979 года, должны быть представлены с пониманием как региональных, так и глобальных контекстов, с учетом политического ландшафта XX века. Этот подход помогает студентам увидеть связи между историей Ирана и более широкими мировыми историческими событиями.

3. Акцент на основные источники. Использование первоисточников является основой исторического образования, и это особенно верно при преподавании истории Ирана. Такие тексты, как «Шахнаме» (книга царей) [15], царские надписи, исторические летописи и юридические документы, дают представление о прошлом Ирана. Использование этих источников не только углубляет понимание студентами прошлого, но и стимулирует критическое мышление.

4. Применение сравнительной методологии. Преподавание истории Ирана требует важного сравнительного подхода. Сравнение политических, культурных и социальных процессов Ирана с развитием других цивилизаций, студенты могут выявить как уникальные особенности, так и общие закономерности в мировой истории. Например, сравнение Ахеменидской империи с современными греческими и римскими империями позволяет студентам оценить роль Ирана в древнем мире [7]. Точно так же, сравнивая Иранскую революцию с другими революционными движениями, такими как французская или русская революции, можно получить ценное представление о силах, формирующих современные государства.

5. Интерактивные подходы. Эффективная методология преподавания истории Ирана включает в себя использование различных инструментов и подходов, таких как мультимедийные

ресурсы, интерактивные обсуждения и цифровые инструменты. Студенты могут смотреть документальные фильмы, изучать карты или использовать интерактивные хронологические таблицы для визуализации исторических процессов. Например, обсуждение роли социальных движений в модернизации Ирана требует междисциплинарного подхода, основанного на социологии и политологии.

6. Применение методов дебатов и контраргументов. На протяжении веков в Иране как внутри страны, так и на международной арене существовало множество противоречий и дебатов. Методология преподавания истории Ирана должна поощрять вовлеченность студентов в эти дебаты, стимулируя критическое мышление. Например, обсуждения роли Ирана на Ближнем Востоке могут требовать от студентов критического анализа исторического наследия и его современных последствий.

7. Подчеркивание разнообразия истории Ирана. История Ирана не является монолитной: она богата этническим, языковым и религиозным разнообразием, от курдов и белуджей до различных исламских течений (например, суннитов и шиитов). Методологически важно выделить различные группы, которые формировали историю Ирана, помогая студентам понять природу, взаимодействие и вовлеченность этих групп в политические процессы Ирана. Этот подход также позволяет студентам оценить мультикультурный характер иранского общества.

8. Применение междисциплинарного подхода. Учитывая многогранный характер истории Ирана, междисциплинарный подход является основополагающим в процессе преподавания этого предмета. Он включает в себя изучение политологии, социологии, антропологии и искусства.

9. Применение активных методов обучения. Активные методы обучения имеют первостепенное значение для вовлечения студентов и углубленного понимания предмета. Использование методов, способствующих участию, критическому мышлению и сотрудничеству, может значительно улучшить образовательный опыт. Обсуждения спорных исторических событий или фигур стимулируют критическое мышление. Использование ролевых игр и симуляций позволяет студентам почувствовать сложность принятия решений в историческом контексте. Например, моделирование переговоров во время Конституционной революции 1906 года может помочь студентам понять сложности политических изменений.

10. Интеграция технологий. В эпоху цифровых технологий внедрение технологий в преподавание истории Ирана может повысить вовлеченность и доступность. Использование онлайн-дискуссионных форумов и совместных инструментов может облегчить общение между студентами вне аудитории. Кроме того, проведение виртуальных экскурсий по историческим местам, таким как Персеполь или Национальный музей Ирана, дает студентам возможность изучать эти места без географических ограничений.

Таким образом, преподавание истории Ирана требует динамичного и многогранного методологического подхода, основанного на междисциплинарных рамках, активных методах обучения, использовании первичных источников, практик и интеграции технологий. Применяя эти методологии, педагоги могут стимулировать более глубокое понимание истории Ирана, побуждая студентов критически анализировать события прошлого и их влияние на современное общество. В конечном счете, этот подход не только обогащает знания студентов об Иране, но и развивает осведомленных глобальных граждан, способных ориентироваться в сложностях исторических событий.

Подводя итог, можно отметить, что, на первый взгляд, история может представлять собой определенные сложности для студентов с точки зрения обучения, но при правильном подходе она может вызвать их интерес, способствовать обучению и лучшему пониманию предмета. История Ирана – это не только история Ирана, это линза, через которую мы можем исследовать империи, революции и борьбу за самоопределение в современном мире. Ролевые игры, технологии, проекты и презентации, первичные источники, экскурсии, игры и деятельность, совместное обучение, изучение текущих событий, обобщенные истории и индивидуализация истории – это те методы, которые преподаватели истории могут использовать, чтобы помочь своим студентам изучать историю и развивать любовь и уважение к этому важному предмету.

Список использованной литературы

1. **Авдеева Л. Е.**, Иранская революция 1978-1979: Причины и уроки. – М.: Наука, 1989. – 561 с.
2. **Агаев С. Л.**, Иран между прошлым и будущим: События, люди, идеи. – М.: Изд-во политической литературы, 1987. – 322 с.
3. **Алиев А.**, Иран vs Ирак: История и современность. – М.: Изд-во Московского университета, 2002. – 765 с.

4. **Алиев С. М.**, История Ирана XX века. – М.: ИВ РАН - Крафт+, 2004. – 649 с.
5. **Дандамаев М. А.**, Политическая история Ахеменидской державы. – М.: Наука, 1985. – 324 с.
6. **Иванов М. С.**, История Ирана. – М.: Изд-во Московского университета, 1977. – 497 с.
7. **Пигулевская И. В.**, История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1958. – 396 с.
8. **Резников А. Б.**, Иран: Падение шахского режима. – М.: Изд-во политической литературы, 1983. – 163 с.
9. **Abrahamian E.**, A History of Modern Iran. – London, Cambridge University Press, 2008. – 260 pp.
10. **Abrahamian E.**, Iran Between two Revolutions, Princeton University Press, New Jersey, 1982, 576 pp.
11. **Abrahamian E.**, Khomeinism: Essays on the Islamic Republic. – Berkely, University of California Press, 1993. – 117 pp.
12. **Azimi F.**, The Quest for Democracy in Iran: A Century of Struggle against Authoritarian Rule. – Harvard University Press, US, 2008. – 511 pp.
13. **Davaran F.**, Continuity in Iranian Identity: Resilience of a cultural heritage. – New York: Routledge, 2010. – 287 pp.
14. **Fathollah-Nejad A.**, Iran in an Emerging New World Order: From Ahmadinejad to Rouhani, Freie Universität, Berlin, 2021, 481 pp.
15. **Ferdowsi A.**, The Shahnameh: The Persian Book of Kings, Penguin Classics, 2007, 928 pp.
16. **Ganji A.**, The Road to Democracy in Iran, the mit press Cambridge, Mass. London, 2008, 144 pp.
17. **Jahanbegloo R.**, Iran Between Tradition and Modernity, Lexington Books, US, 2004, 241 pp.
18. **Katouzian H.**, Iranian History and Politics: The Dialect of State and Society, Routledge Curzon, London and New York, 2003, 289 pp.
19. **Martin V.**, Creating an Islamic State: Khomeini and the Making of a New Iran, I. B. Tauris & Co Ltd, New York, 2003, 264 pp.
20. **Newman A.**, Safavid Iran: Rebirth of a Persian Empire, I.B. Tauris & Co Ltd, London, 2009, 297 pp.

Сдана/Հանձնվել է՝ 03.04.2025
Рецензирована/Գրախոսվել է՝ 10.04.2025
Принята/Ընդունվել է՝ 17.04.2025